

南投縣營北國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	彈性課程／班週會	年級/班級	九年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	許志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。 2. 藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。 3. 藉由討論培養學生正反思辯的能力。 4. 藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
課程目標	<p>1. 培養學生理性溝通、對話協調的能力。</p> <p>2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。</p> <p>3. 開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。</p> <p>4. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園一起來	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 了解友善校園的精神與內涵</p> <p>2. 能友善對待其他人</p>	<p>1. 進行開學典禮</p> <p>2. 友善校園宣誓</p> <p>3. 反霸凌重點宣導</p>	學習單	影音設備
二	學習方法分享	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 能找到適合自己的學習方法</p> <p>2. 能和同學分享學習經驗</p>	<p>1. 同學發言說明自己讀書的方法。</p> <p>2. 教師分享大範圍考試的注意事項及準備方法。</p> <p>3. 分享讀書畫重點的技巧。</p> <p>4. 分享做筆記的方法。</p>	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	防災教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能了解防災教育的精神內涵 2.知道遇到災害如何保護自己	1.避難逃生重點說明。 2.避難逃生演練。	口頭討論	影音設備
四	校外教學	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能在旅途中展現禮儀。 2.能將學業與旅途所見結合	透過實際的觀看與體驗，了解台灣各種自然與人文的知識或感受。	實作	
五	生涯教育	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.了解生命教育的精神與內涵 2.能思考自己未來的人生規劃	1.討論畢業後升學意願。 2.說明不同升學取向的模式歷程。 3.說明不同升學進路之後的出路及屬性。	口頭討論	影音設備
六	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3.分享讀書重點的技巧。 4.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
七 第一 次 段 考	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
八	生涯教育	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 了解生命教育的精神與內涵 2. 能思考自己未來的人生規劃	1. 討論畢業後升學意願。 2. 說明不同升學取向的模式歷程。 3. 說明不同升學進路之後的出路及屬性。	學習單	影音設備
九	法治教育 暨職安教育	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 了解法治教育的精神與內涵 2. 能知道職場陷阱保護自己	1. 說明國中生遇到的法律問題。 2. 討論如何避免不慎觸法。 3. 討論非法打工的法條與罰則。 4. 討論職場安全學習如何保護自己。	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 同學發言說明自己讀書的方法。 2. 請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3. 分享讀書重點的技巧。 4. 分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
十一	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
十二	環境教育	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解環境教育的精神與內涵 2. 能將知識實用於生活中	1. 討論目前地球生態所遇到的問題。 2. 討論全球暖化的原因。 3. 說明我們可以做什麼。	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 同學發言說明自己讀書的方法。 2. 請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3. 分享讀書重點的技巧。 4. 分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
十四 第二次段考	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
十五	營養教育	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 了解營養教育的精神與內涵 2. 知道食品添加物對健康的危害 3. 能將知識實用於生活中	1. 討論準備會考期間，要怎麼吃才健康。 2. 討論建議食譜中的食材有何共通性。 3. 討論食譜。 4. 分小組準備烹飪工具與食材。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
十七	營養教育--冬至大團圓	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 了解營養教育的精神與內涵 2. 知道食品添加物對健康的危害 3. 能將知識實用於生活中	1. 試煮有助於身體健康的食物。 2. 烹煮冬至應景食物。 3. 享受食物，同學自我期許，教師給予祝福。	實作	烹飪設備
十八	校慶班際競賽	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 理解與實踐運動精神 2. 能和班級同學團隊合作	1. 依照順序進場。 2. 依年級進行競賽。 3. 統計並公布成績。	實作	體育器材
十九	升學博覽會	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 了解生命教育的精神與內涵 2. 能思考自己未來的人生規劃	1. 教師提醒同學參觀的禮節及注意事項。 2. 參觀會場了解高中職五專各校特色。	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，進而克服生活逆境。					
二十	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 同學發言說明自己讀書的方法。 2. 請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3. 分享讀書畫重點的技巧。 4. 分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
二十一	期末休業式	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 發放重要表件。 2. 各處室重點叮嚀。 3. 寒假生活注意事項重點叮嚀。	口頭討論	影音設備

【第二學期】

課程名稱	彈性課程/班週會	年級/班級	九年級/1~6 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	許志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。 藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。 藉由討論培養學生正反思辯的能力。 藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。 		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生理性溝通、對話協調的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。 3. 開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。 4. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	友善校園一起來	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解友善校園的精神與內涵 2. 能友善對待其他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行開學典禮。 2. 友善校園宣誓。 3. 反霸凌重點宣導。 4. 選舉班級模範生代表。 	學習單	影音設備
二	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學發言說明自己讀書的方法。 2. 請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3. 分享讀書重點的技巧。 4. 分享做筆記的方法。 	學習單	影音設備
三	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。 	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	畢業歌曲提案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	1.了解民主教育的精神與內涵 2.能和同學討論溝通	1.試聽班級畢業歌曲提案(約 3~5 首) 2.票選班級提案之畢業歌。	學習單	影音設備
五	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3.分享讀書畫重點的技巧。 4.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
六	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2.同學分享自身狀況。 3.討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
七 第一 次 段 考	反毒教育	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.了解菸、毒對人健康的危害 2.能在生活中實踐拒絕菸毒	1.分享因毒品導致悲劇的新聞事件。 2.介紹毒品種類以及毒品的偽裝。 3.認識幾種青少年容易接觸的毒品對身體所帶來的危害。 4.認識拒絕毒品的的方法並實際練習。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	生涯教育	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.了解生命教育的精神與內涵 2.能思考自己未來的人生規劃	1.說明高中職免試升學及五專升學志願選填的注意事項。 2.說明高中職超額比序的詳細項目。 3.檢視目前資料是否完整。	學習單	影音設備
九	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書畫重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	實作	影音設備
十	模範生選舉	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	1.了解民主法治的精神與內涵 2.能實踐自己的社會責任	1.了解投票的流程。 2.認識有效票及無效票。 3.實際投票。 4.討論民主與法治的真正精神。	實作	影音設備
十一	生涯教育	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.了解生命教育的精神與內涵 2.能思考自己未來的人生規劃	1.說明高中職免試升學及五專升學志願選填的注意事項。 2.說明高中職超額比序的詳細項目。 3.檢視目前資料是否完整。 4.檢討志願模擬選填的結果及調整的方法。	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	心理健康促進活動	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.了解生命教育的精神與內涵 2.能思考自己未來的人生規劃	1.請同學分享目前面臨的壓力及感覺。 2.說明人面對壓力時的生理與心理反應。 3.老師和同學分享如何面對壓力以及調適。 4.身心放鬆時間。	口頭討論	影音設備
十三	學習心得分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.請各學科學習成就較佳的同學分享學習心得。 3.分享讀書畫重點的技巧。 4.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
十四 第二次 段考	環境教育--中興小健走	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.能有正確的運動觀念 2.在生活中實踐促進身體健康	1.至中興新村實地健走探索與發現。 2.認識中興新村的文文化與教育景點 3.透過小健走達到運動及調整心情抒解壓力的效果。	實作 學習單	地圖
十五	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2.同學分享自身狀況。 3.討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	性平教育	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1.了解性別平等的精神與內涵 2.能和他人相互尊重	1.從新聞案例中發現生活中習以為常的性別歧視。 2.說明性別與性向的定義。 3.討論社會上常見的性別刻板印象。 4.面對人與人之間的差異，應該如何尊重彼此。	學習單	影音設備
十七	畢業準備	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.能和同學團隊合作 2.能規劃並實踐活動	1.請同學分享畢業前的想法與感言。 2.討論畢業前後是否要舉辦相關活動。 3.討論畢業前準備工作。	實作	影音設備
十八	畢業典禮預演	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能和同學團隊合作	1.說明畢業典禮流程與注意事項。 2.依照流程演練。 3.單一流程加強練習。	實作	影音設備
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。