

南投縣立營北國民中學 111 學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

| | | | | | |
|---|---|------------------|----------|------------------------|-----------|
| 學校班級編制 1. 以 110 學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。 | 年級 | 班級數 | | 學生數 | |
| | 七年級 | 5 班 | | 108 人 | |
| | 八年級 | 6 班 | | 140 人 | |
| | 九年級 | 4 班 | | 96 人 | |
| | 合計 | 15 班 | | 344 人 | |
| 年度生涯發展教育經費 | 來源 學年度 | 地方政府補助 (含教育部) | 學校 預算 | 自行籌措 (如無， 請填「0」) | 合計 |
| | 上學年度 | 83,000 元 | 0 元 | 0 元 | 83,000 元 |
| | 本學年度 | 139,000 元 | 0 元 | 0 元 | 139,000 元 |
| 技藝教育開辦情形 | 抽離式技藝教育課程： 4 班， 66 人 技藝教育專班： 人(無辦理者免填) | | | | |
| 學 校 聯 絡 人 | 姓名：黃綉媛 職稱：輔導組長 辦公室電話：2392683*152 傳真：2392601 e-mail：cschief@ypjhs.ntct.edu.tw 手機號碼：0919736016 學校地址：南投市營北里向上路 2 號 | | | | |

壹、計畫名稱：「營向未來 夢想起飛」

貳、辦理目的：

- (1) 透過多樣化活動，了解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀，協助學生自我覺察及自我探索。
- (2) 安排適當探索活動，讓學生認識工作世界及與教育、社會發展、經濟、科技間的關係。
- (3) 透過課程協助學生產業探索，認識生涯類群的內容、特性及應具備之條件與能力。
- (4) 協助學生建立生涯檔案，做好自我探索與生涯規畫，落實生涯教育輔導。
- (5) 建立正確的工作價值和高尚的職業道德，開創幸福的人生。

參、辦理單位：

| |
|---|
| 指導單位：教育部國民及學前教育署 主辦單位：南投縣教育處 承辦單位：南投縣立營北國中 協辦單位：五育高中 |
|---|

肆、辦理期程：

| |
|--------------------|
| 111年8月1日至112年7月31日 |
|--------------------|

伍、實施對象：

| |
|----------------------|
| 110 學年度全體學生，共 344 人。 |
| 七年級： 108 人 |
| 八年級： 140 人 |
| 九年級： 96 人 |

陸、行政組織與運作：

學校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。

| 職 稱 | 姓 名 | 任 務 | |
|-------|------------|-----|---------------------|
| 召集人 | 校長 | 吳國彰 | 督導全校生涯發展教育 |
| 副召集人 | 教務主任 | 李靜汝 | 協助課程規劃及活動企劃。 |
| 執行秘書 | 輔導主任 | 田慧晶 | |
| 一、行政組 | 總務主任 | 江佳容 | 經費核銷及採購及執行成效考核等後勤支援 |
| | 學務主任 | 吳政翰 | |
| | 人事主任 | 蕭玉卿 | |
| | 會計主任 | 曾秀蘭 | |
| 二、教學組 | 教學組長 | 李立德 | 生涯發展教育融入各領域教學 |
| | 語文領域國文科召集人 | 林秀貞 | |
| | 語文領域英語科召集人 | 李雯琪 | |
| | 數學領域召集人 | 林怡廷 | |
| | 社會領域召集人 | 張心怡 | |

| | | | |
|-------|--------------|-----|----------------------------------|
| | 自然與生活科技領域召集人 | 李宜芳 | |
| | 綜合活動領域召集人 | 蔡怡君 | |
| | 健康與體育領域召集人 | 鍾菁菁 | |
| | 藝術與人文領域召集人 | 許志豪 | |
| 三、活動組 | 訓育組長 | 許志豪 | 配合辦理生涯發展教育相關活動 設計執行生涯發展教育相關活動 |
| | 輔導組長 | 黃綉媛 | |
| | 七年級導師代表 | 林明輝 | |
| | 八年級導師代表 | 王耀賢 | |
| | 九年級導師代表 | 張茱貽 | |
| | 專輔教師 | 蔡怡君 | |

柒、課程規劃

一、課程規劃：

1. 課程規劃依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行，提交課程發展委員會討論及審議，以建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生認識「生涯規劃之基本概念與重要性」，著重「生涯教育與自我探索」、「生涯規劃與工作/教育環境探索」及「生涯決定與行動計畫」。
2. 善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。
3. 於學期上課前，結合師資由教師依其專長進行教學，善用校內外相關資源、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動。並善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展教育課程、活動。
4. 配合生涯發展教育計畫，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。

(一)生涯規劃教育融入領域教學

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
|------------|------|------|--|------------------|---|----|
| 語文 (國文) | 一年級 | 翰林 | 一上 第九課 音樂家與職籃巨星 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 第八課五柳先生傳 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常 | |
| | 二年級 | | 二上 第四課愛蓮說 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 二下 第一課陋室銘 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 三年級 | | 三上 第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常 | |
| | | | 三下 第一課元曲選 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| 語文 (英語) | 一年級 | 康軒 | 一上 Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 二年級 | 翰林 | 二上 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 二下 Unit 3 The Animals Work Hard | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | 三年級 | | 三上 Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 三下 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 | | |
|------|------|---|-----------------------------------|------------|---|-----------|--|--|
| 數學 | 一年級 | 翰林 | 一上 第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | | | 一下 第3章 比例 3-2 正比與反比 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | 二年級 | | 二上 第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | | | 二下 第1章 數列與級數 1-1 數列 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | 三年級 | | 三上 第3章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | | | 三下 第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| | 社會 | | 一年級 | 康軒 | 一上 第5課 校園生活中的公共參與 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | | | 一下 第1課 社會生活中的公民德性 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 二年級 | | 二上 第四篇 社會生活的組織及制度 (中) 第一章 國家與民主治理 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | | | |
| | | 二下 第三篇 社會生活的組織及制度 (下) 第二章 民事糾紛的解決 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | | | |
| 三年級 | | 三上 第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 生活中的選擇 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | | | |
| | | 三下 第三篇 全球關連 第二章 全球化的挑戰 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | | | |

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
|------|------|------|--|------------------|---|----|
| | | | | | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| 自然科學 | 一年級 | 南一 | 一上 第三章：生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分 (3) | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 第三章：形形色色的生物 3-1 生物的命名與分類(3) | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 二年級 | 康軒 | 二上 第 4 章 光 4·5 色光與顏色 第 5 章 溫度與熱 5·1 溫度與溫度計 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 二下 第 5 章 有機化合物 5·4 生活中的有機聚合物、 跨科主題 低碳減塑護地球 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | 三年級 | 翰林 | 三上 第 2 章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 三下 第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| 藝術 | 一年級 | 翰林 | 一上 視覺藝術 色彩的世界 音樂 搖曳聲姿 表演藝術 瘋狂配音員 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 視覺藝術 藝術台灣 音樂 心情五線譜 表演藝術 故事大家說 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 二年級 | | 二上 視覺藝術 光影魔術師 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | |

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
|------|------|---|--|---|--|----|
| 綜合活動 | 三年級 | 南一 | 音樂 傾聽古典的樂音 表演藝術 Play 普雷 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 二下 視覺藝術 生命的出口 2Niki 的異想世界 音樂 聽故鄉在唱歌 表演藝術 戲曲與生活—說學逗唱 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 三上 視覺藝術 藝術名人堂 音樂 綻放新聲 表演藝術 世界和平 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 一年級 | 南一 | 三下 視覺藝術 漫漫來 音樂 敬拜禮讚齊頌揚 表演藝術 人生如夢 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一上 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 二年級 | 南一 | 二上 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | | |
| | | 二下 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 | 生涯規劃與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | | |

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
|-------|------|------|---|-------------------------|---|----|
| | 三年級 | 翰林 | 三上 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 三下 主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好 主題三旅行應接團 單元 1 旅遊維納斯 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| 科技 | 一年級 | 翰林 | 一上 第一冊第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 一下 第二冊 第 4 章資料保護與資訊安全 4-2 個人資料的保護措施 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 二年級 | 南一 | 二上 資料 第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 二下 生科 第一章：能源動力科技的永續發展 第 2 節 永續發展的發電技術 2-1 太陽能發電 2-2 風力發電 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 三年級 | 翰林 | 三上 第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-2 系 統平臺的重要發展與演進 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 三下 第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| 健康與體育 | 一年級 | 南一 | 一上 單元六 安心暢游 第 2 章 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| 學習領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育學習主題 | 實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------|-------------------------|---|----|
| | | | 自救求生 臨危自保 | | | |
| | | | 一下 單元五 競技體適能 第2章 專項適能 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 二年級 | 康軒 | 二上 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔一跳 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | | | 二下 第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 | 生涯教育與 自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| | 三年級 | 康軒 | 三上 第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | | | 三下 第3單元永續經營健康路 第2章朗朗健康路 | 生涯規劃 與工作 / 教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |

(二)學校生涯檔案架構及內容

| 項目 | 生涯檔案內容 | 備註 |
|------|----------------------------------|------------|
| 成長歷程 | 1. 國中國小大不同 2. 身體紅綠燈 3. 網路交友停看聽 | 搭配七年級輔導活動課 |
| | 1. 情緒臉譜 2. 男/女生的情感表達 3. 其實你不懂我的心 | 搭配八年級輔導活動課 |
| | 1. 壓力靠邊閃 2. 壓力現形記 | 搭配九年級輔導活動課 |
| 心理測 | 周哈里窗、我的學習優勢 | 搭配七年級輔導活動課 |
| | EQ 大考驗 | 搭配八年級輔導活動課 |

| 項目 | 生涯檔案內容 | 備註 |
|----------------|----------------------|------------|
| 驗 | 我的何倫碼 | 搭配九年級輔導活動課 |
| 職業 資訊 搜查 | 學習態度大檢測 | 搭配七年級輔導活動課 |
| | 生涯價值觀問卷/認識 15 職群技藝教育 | 搭配八年級輔導活動課 |
| | 工作價值觀問卷/職業類科探尋 | 搭配九年級輔導活動課 |
| 自我 評估 | 我的人格特質 | 搭配七年級輔導活動課 |
| | 情緒臉譜 | 搭配八年級輔導活動課 |
| | 成長列車 | 搭配九年級輔導活動課 |

二、活動進度及資源運用：

- 生涯發展教育活動涵蓋全校學生。
- 運用校內外社會資源，如：大專院校、高中職校、社區專業人士、本校職業試探與體驗示範中心等資源，提供學生職群探索、認識工作世界。
- 國中二年級（八年級）辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質，相關規劃詳如附件二：八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫。

(一)學校生涯發展教育活動實施進度

| 年級 | 核心內涵 | 生涯發展教育活動 | 實施時間 | 備註 |
|-----|--|----------------------------|-------------------|----|
| 七年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 | 1. 個別、班級輔導 | 早自修 班級時間 | |
| | | 2. 生涯檔案建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 3. 生涯發展紀錄手冊建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 4. 心理測驗—托尼非語文智力驗 行為困擾量表 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 5. 小團體輔導 | 綜合活動 | |
| | | 6. 社團活動 | 110年9月~ 111年6月 | |
| | | 7. 親師座談會 | 110年10月 | |
| | | 8. 職業達人講座 | 110年10月 | |

| 年級 | 核心內涵 | 生涯發展教育活動 | 實施時間 | 備註 |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------|----|
| | | 9. 參訪活動—創新傳統產業參觀 | 111 年 6 月 | |
| 八年級 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 | 1. 個別、班級輔導 | 早自修 班級時間 | |
| | | 2. 生涯檔案建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 3. 生涯發展紀錄手冊建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 4. 心理測驗—多向度性向測驗、 適性化職涯性向測驗 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 5. 小團體輔導 | 綜合活動 | |
| | | 6. 社團活動 | 110 年 9 月~ 111 年 6 月 | |
| | | 7. 親師座談會 | 110 年 10 月 | |
| | | 8. 職業達人講座 | 110 年 10 月 | |
| | | 9. 參訪活動—社區高職參訪 | 110 年 10 月 | |
| | | 10. 參訪活動—創新傳統產業參觀 | 111 年 6 月 | |
| 九年級 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 | 1. 個別、班級輔導 | 早自修 班級時間 | |
| | | 2. 生涯檔案建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 3. 生涯發展紀錄手冊建置 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 4. 心理測驗—職涯興趣測驗 | 班級時間 綜合活動 | |
| | | 5. 小團體輔導 | 綜合活動 | |
| | | 6. 社團活動 | 110 年 9 月~ 111 年 6 月 | |
| | | 7. 親師座談會 | 110 年 10 月 | |
| | | 8. 技藝教育課程 | 上下學期各辦理 2 職群 | |
| | | 9. 生涯博覽會、優良生涯檔案展 | 110 年 12 月 | |
| | | 10. 中區五專聯合免試入學宣導說明會 | 111 年 3 月 | |
| | | 11. 111 年國中畢業生適性入學宣導 | 111 年 3 月 | |
| | | 12. 技藝教育課程成果展 | 111 年 5 月 | |
| | | 13. 生涯規畫暨專題講座 | 111 年 5 月 | |

| 年級 | 核心內涵 | 生涯發展教育活動 | 實施時間 | 備註 |
|----|------|--------------------|--------|----|
| | | 14. 適性入學高中職、五專入班宣導 | 111年5月 | |
| | | 15. 參訪活動—高中職參訪活動 | 111年6月 | |

(二)學校生涯發展教育資源運用

| 資源類別 | 資源名稱 | 支援活動項目 | 備註/聯繫方式 |
|------|---------------|---|--|
| 人力 | 各處室 | 成立「生涯發展教育工作執行委員會」 | 校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議。 |
| | 生涯發展教育工作執行委員會 | 擬訂年度生涯發展教育計畫 | 1. 依縣政府函示時間擬定計畫、提送審查。 2. 依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫。 3. 訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。 |
| | 教務處 | 辦理111年國中畢業生適性入學宣導 | |
| | 各領域教師 | 協助各領域融入課程設計 | 配合本校課程計畫撰寫期程。 |
| | 各班導師 | 協助個別與班級輔導 | |
| | 專、兼輔教師 | 生涯發展教育課程、適性輔導 | |
| | 青年高中 | 適性入學入班宣導 | https://sites.google.com/gm.youth.tc.edu.tw/youth (04)2496-3333 |
| | 五育高中 | 適性入學入班宣導 | http://www.wu-yu.ntct.edu.tw/ 049-2246346 |
| | 南投高商 | 適性入學入班宣導 | https://www.pntcv.ntct.edu.tw/home 049-2222269 |
| | 南投高中 | 適性入學入班宣導 | https://www.ntsh.ntct.edu.tw/home 049-2231175 |
| | 慈明高中 | 適性入學入班宣導 | http://www.tmhs.tc.edu.tw/ 04-22713911 |
| | 同德高中 | 適性入學入班宣導 | http://www.tdvs.ntct.edu.tw/ 049-2553109 |
| | 旭光高中 | 適性入學入班宣導 | http://www.skjhs.ntct.edu.tw/ (049)2563472 |
| | 水里商工 | 適性入學入班宣導 | https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/ 049-2870666 |
| | 埔里高工 | 適性入學入班宣導 | https://www.plvs.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/ 049-2982225 |
| | 南開科大 | 適性入學入班宣導 | https://www.nkut.edu.tw/ 049-2563489 |
| | 樹人醫專 | 適性入學入班宣導 | http://www.szmc.edu.tw/ 07-6979333 |
| 仁德醫專 | 適性入學入班宣導 | http://jtwww.jente.edu.tw/bin/home.php 037-728855 | |

| 資源類別 | 資源名稱 | 支援活動項目 | 備註/聯繫方式 |
|---------|-------------------|---|---|
| | 崇仁醫專 | 適性入學入班宣導 | http://www.c.jc.edu.tw/index.php (05) 2658880 |
| | 敏惠醫專 | 適性入學入班宣導 | https://www.mhchcm.edu.tw/bin/home.php 06-6226111 |
| 物力 | 國民中學學生生涯檔案教學指引 | 協助國中學生適性發展與生涯規劃，以利教師指導學生建置系統的生涯資訊、進行進路選擇。 | 教育部國民及學前教育署編印(2020)建置於本校輔導室 |
| | 群科 ID 卡 | 利用興趣、性向測驗輔導學生探索自我並找出適性高中職群科，進而規劃個人生涯發展方向 | 建置於本校輔導室 |
| | 職業憧憬卡 | 運用於個別諮商、小團體輔導或班級輔導之生涯發展教育活動 | 建置於本校輔導室 |
| | 興趣興趣組合卡(國中版) | 運用於圖卡測驗、個別施測、團體施測之生涯發展教育活動 | 建置於本校輔導室 |
| | 夢想實踐卡 Part1、Part2 | 運用於個別諮商、小團體輔導或班級輔導之生涯發展教育活動 | 建置於本校輔導室 |
| | 生涯卡 青少年版 | 運用於個別諮商、小團體輔導或班級輔導之生涯發展教育活動 | 建置於本校輔導室 |
| | 「有志異同」桌遊套組 | 運用多元化的特色教學活動，增進學校教師教學效果、引導學生進行生涯規劃。 | 建置於本校輔導室 |
| | 「魔鏡」桌遊套組 | 在生涯發展教育注入特色教學活動，增進學校教師教學效果、引導學生進行生涯規劃。 | 建置於本校輔導室 |
| | 國中畢業生適性入學宣導網站 | 認識技職十五職群與升學進路 | https://adapt.k12ea.gov.tw/index.php |
| | 技職3.0 | 國內技職教育推廣網站 生涯發展教育融入課程與教學 | https://www.tvet3.info/ |
| | 技能充電讚 | 臺灣及國際技能競賽之推廣網站 生涯發展教育融入課程與教學 | https://zh-tw.facebook.com/WDASEC/ |
| | 就是這 YOUNG | 生涯發展教育融入課程與教學 | https://www.pts.org.tw/young3/ |
| | 選技職・好好讀有前途—技職教育宣導 | 生涯發展教育融入課程與教學 | https://www.youtube.com/channel/UCVuqeKzws719VWKRyHb3s1A |
| 跟著達人追夢趣 | 生涯發展教育融入課程與教學 | https://www.hakkatv.org.tw/series/1624270016487183 | |
| 財力 | 教育部國民及學前教育署申請補助 | 推動生涯發展教育計畫 | |
| | 家長會贊助 | 協助推動生涯發展教育計畫 | |
| 人文 | 中興新村社區 | 在地文化探索 | |
| | 車埕木業展示館 | 創意產業探索 | https://www.facebook.com/woodmuseum/ |
| | 水里蛇窯陶藝文化園區 | 創意產業探索 | http://www.snakekiln.com.tw/index_news.php |

三、經費

| |
|---|
| <p>(全校班級數×3,000+國中二年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校15班×3,000元=45,000元整 2. 八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪共5班×3,000元=15,000元整 3. 七八年級產業探訪:9班*6000元=54000元 4. 辦理全校八年級社區高級中等學校專業群科參訪，補助20,000元整。合計：(\$139,000)壹拾叁萬玖仟元整 |
|---|

預期成效及檢核機制

(一)成效說明

| 類別 | 說明 | 備註 |
|------|--|----|
| 質的成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以多元方式探索自我，瞭解自己的潛能、性向、興趣及能力。 2. 學生能進行職業初探及蒐集相關資訊，透過實際參訪體驗活動，瞭解不同職群學習主題及職場特質。 3. 學生瞭解社會脈動，發展個人生涯志向及目標，進行生涯規劃的能力。 4. 親師共同合作，共同規劃學生生涯進路。 | |
| 量的成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生「生涯檔案」建置達100%。 2. 全校學生「生涯輔導紀錄手冊」建置達100%。 3. 全校學生「生涯發展專題演講及座談」參與率達95%。 4. 七年級「生涯測驗—非語文智力測驗」參與率達100%。 5. 七年級「行為困擾量表測驗」參與率達100%。 6. 八年級「生涯測驗—多向度性向測驗」參與率達100%。 7. 八年級「適性化生涯性向測驗」參與率達100%。 8. 八年級「社區高職參訪」參與率達100%。 9. 九年級「生涯測驗—職涯興趣測驗」參與率達100%。 10. 九年級「升學進路宣導、生涯博覽會」參與率達99%。 11. 九年級「高中職參訪活動」參與率達95%。 12. 九年級「12年國教適性選填輔導」參與率達100%。 13. 家長「親職教育---生涯發展宣導」參與率達60%。 14. 親師生「技藝教育宣導」參與率達80%。 | |

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件

1. 成效檢核方式：定期召開生涯發展教育工作執行委員會，由委員檢核實施成果。
2. 檢核機制相關表件(如附件三至四)
 - 附件三：依行政措施與組織運作檢核表
 - 附件四：生涯發展教育工作檢核表

四、

本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

附件：

**南投縣立營北國民中學 111 學年度生涯發展教育活動
八年級社區高級中等學校專業群科參訪活動實施計畫**

一、依據

- (一)依據教育部國民及學前教育署109年3月9日臺教國署國字第1090021792號函辦理暨「教育部國民及學前教育署補助國民中學辦理生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」辦理。
- (二)南投縣政府教育處109年11月3日府教學字第1090252278號函。
- (三)本校110學年度生涯發展教育活動實施計畫

二、目的

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地高職參訪與課程實做，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、活動內容

| 活 動 規 劃 | | 說明/備註 |
|---------|--|-------|
| 活動時間 | 111 年 10 月 14 日 8：10～11：45 | |
| 預計合作單位 | 高職：五育高中 | |
| 參加人員 | 學生： <u>108</u> 人 教師： <u>4</u> 人 行政單位：輔導室 <u>2</u> 人 | |
| 預計辦理方式 | 一、辦理方式：與社區高職合作，八年級全面進行高職參訪、職業試探與體驗活動。 1. 合作學校：五育高中 2. 參加對象：本校八年級全體學生。由行政人員帶隊，導師隨隊輔導。 3. 活動當天中午 8：15 於校門口集合，專車接送，預定 11：45 返抵學校。 二、活動內容：各職業類科課程之簡介及實作體驗活動，由合作學校各科教 | |

| | |
|------|---|
| | 師授課及實務操作指導。活動內容包括： 1. 參訪學校簡介 2. 職群介紹 3. 講解與說明 4. 實際操作 5. 校園參訪 |
| 預計成效 | 1. 配合九年一貫課程內涵與精神，使學生能自我覺察與生涯覺察。 2. 促使學生深入瞭解自己，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。 3. 協助學生認識工作世界，並了解工作世界所需之一般知能。 4. 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。 5. 培養學生生涯規劃的能力，以適應社會環境的變遷。 |

四、活動程序：

| 時間 | 內容 | 地點 | 負責人 |
|-------------|--------------------|--------------|----------------|
| 08:05 | 整隊集合 | 營北國中集合場 | 學務處同仁、輔導室 |
| 08:15~08:45 | 出發至五育高中 | 五育高中 | 各車次負責教師同仁、輔導室 |
| 09:00~11:45 | 分組試探&實作 &高職校園參觀 | 五育高中各科 教室 | 同德家商 教師、輔導室 |
| 11:20 | 集合整隊 | 五育高中集合場 | 輔導室 |
| 11:20~11:45 | 賦歸 | 營北國中 | 各車次負責教師同仁、輔導室 |

五、經費來源

(一) 經南投縣政府教育處審查通過後，函報教育部申請補助。

(二) 補助原則：(全校班級數*3,000 元) + (全校八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動補助，八年級班級數* 3000 元) + (每校補助生涯發展教育辦理經費 20,000 元)

(本校八年級班級數：5 班，預計參加班級數：5 班)

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件：

縣立營北國中辦理 110 學年度生涯發展教育工作

行政措施與組織運作檢核表

| 實 施 項 目 | 執行程度 | | 備註 |
|----------------------------------|------|-------------|--|
| | 已執行 | 未執行 (說明) | |
| 成立生涯發展教育工作執行委員會 | | | 依工作內容設置： 1. 行政組 教學組 活動組 |
| 會議前準備工作（會議通知、場地、會議資料、簽到表等） | | | 由輔導室資料組於會議前一周通知出席人員並備妥相關資料。 |
| 定期召開生涯發展教育工作執行委員會 | | | 依各職掌執行相關工作，並於每學期期初及期末召開會議 |
| 委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容 | | | 於各會議前擬定討論大綱，並接受臨時動議 |
| 課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施 | | | 於每學期課發會召開，討論生涯發展教育課程融入與實施，並於每學期期初發給各領域教師生涯融入課程檢核表。 |
| 擬訂年度生涯發展教育實施計畫 | | | 依學生適性需求、學校發展本位等，擬定生涯發展教育實施計畫，並送生涯發展委員會討論。 |
| 依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等 | | | 生涯發展教育計畫會各處室，並於會議結束後一週內完成會議紀錄。 |
| 實施計畫送南投縣教育處審核 | | | 依縣府公告時程擬定完成 |
| 依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費 | | | 依縣府核定計畫，實施相關課程及活動，並於 106.6.30 前核銷完成。 |
| 量化檢核 | | | 依「量化的提昇」部份進行鑒核 |
| 成果彙編與檢討 | | | 相關成果於 106.7.31 前彙編完成，並列入下學年生涯發展教育委員會檢討及改正。 |

附件 4

縣立營北國民中學辦理 110 學年度生涯發展教育工作檢核表

| 項目 | 辦理事項 | 建議 辦理 期程 | 辦理情形檢核 (請打V) | | | 備註 |
|----|----------------------------------|----------------|--------------|-----|-------|--|
| | | | 已完成 | 未完成 | 未完成說明 | |
| 1. | 成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開期初會議 | 8 月 | | | | 應就當學年度生涯發展教育實施計畫、課程、活動等內涵進行討論 |
| 2. | 擬訂年度生涯發展教育計畫，並送教育局(處)審核 | 8 月 | | | | 參酌教育部編發之「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，並依據所屬教育處規定時程送交審核 |
| 3. | 召開「生涯發展教育議題課程小組」會議 | 8 月 | | | | 於課發會下設「生涯發展教育議題課程小組」，研議各領域融入生涯議題之計畫內容 |
| 4. | 建立七年級學生輔導資料 A、B 表 | 9 月 | | | | 由導師及輔導教師依規定填寫(或指導學生填寫相關資料)。 |
| 5. | 建置七年級生涯檔案，並訂有「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法 | 9 月 | | | | 1. 由輔導室召集相關人員研商生涯檔案內容，並建置作業規範及保管辦法。 2. 辦理生涯檔案建置說明會，協助教師瞭解其內涵並積極指導學生建置檔案 |
| 6. | 建置及發放「國中學生生涯輔導紀錄手冊」 | 9 月 | | | | 依據教育行政主管機關規定時程發放該手冊，並訂有校內保管與檢核機制 |
| 7. | 技藝教育課程開課 | 9 月 | | | | 於開學前與合作高中職校聯繫，確認師資、課程內容與開課日期 |

| 項目 | 辦理事項 | 建議 辦理 期程 | 辦理情形檢核 (請打V) | | | 備註 |
|-----|--|----------------|--------------|-----|-------|--|
| | | | 已完成 | 未完成 | 未完成說明 | |
| 8. | 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及生涯檔案檢核 | 1 月 | | | | 1. 每學期應進行一次「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核。 2. 生涯檔案檢核可納入教務處作業檢查時程辦理 |
| 9. | 「生涯發展教育工作執行委員會」召開期末會議 | 1 月 | | | | 該學期生涯發展教育實施成效檢討、其他生涯發展教育相關議題研討 |
| 10. | 輔導學生增補「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容 | 全學期 | | | | 1. 參閱手冊目錄頁指導學生增補相關內容。 2. 『家長的話』應於 12-1 月發予家長參閱簽章後，收回保管。 |
| 11. | 辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動 | 全學期 | | | | 辦理場次__場 時間及主題： |
| 12. | 辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會 | 全學期 | | | | 辦理場次__場 時間及主題： |
| 13. | 七年級活動： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置及主題活動 3. 智力測驗 4. 小團體輔導 5. 社區職場參觀 6. 生涯闖關活動 7. 家長職業分享 8. 專題演講及座談 9. 其他 | 全學期 | | | | 已辦理活動(勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 智力測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 社區職場參觀 <input type="checkbox"/> 生涯闖關活動 <input type="checkbox"/> 家長職業分享 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 其他(請增列) 1. _____ 2. _____ |

| 項目 | 辦理事項 | 建議 辦理 期程 | 辦理情形檢核 (請打V) | | | 備註 |
|-----|---|----------------|--------------|-----|-------|--|
| | | | 已完成 | 未完成 | 未完成說明 | |
| 14. | 八年級活動： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案及主題活動 3. 生涯測驗 4. 小團體輔導 5. 社區高職參訪 6. 職群試探活動 7. 生涯探索營 8. 職業訪談 9. 專題演講及座談 10. 其他 | 全學期 | | | | 已辦理活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案及主題活動 <input type="checkbox"/> 性向測驗/興趣測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 社區高職參訪 <input type="checkbox"/> 職群試探活動 <input type="checkbox"/> 生涯探索營 <input type="checkbox"/> 職業訪談 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 其他(請增列) 1. _____ 2. _____ |
| 15. | 九年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案及主題活動 3. 興趣測驗 4. 小團體輔導 5. 升學進路宣導 6. 生涯博覽會、資料展 7. 高中職參訪活動 8. 專題演講及座談 9. 技藝教育課程 10. 技藝教育課程成果展 11. 其他 | 全學期 | | | | 已辦理活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案及主題活動 <input type="checkbox"/> 興趣測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 升學進路宣導 <input type="checkbox"/> 生涯博覽會、資料展 <input type="checkbox"/> 高中職參訪活動 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程競賽及成果展 <input type="checkbox"/> 其他(請增列) 1. _____ |

| 項目 | 辦理事項 | 建議 辦理 期程 | 辦理情形檢核（請打V） | | | 備註 |
|-----|------------------------------|----------------|-------------|-----|-------|---|
| | | | 已完成 | 未完成 | 未完成說明 | |
| 16. | 各項心理測驗結果登錄於B表及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」 | 全學期 | | | | 導師及輔導活動科教師定期將相關測驗結果登錄於學生輔導資料B表及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」 |
| 17. | 配合技專校院辦理技職教育宣導及體驗活動 | 全學期 | | | | 辦理場次___場 時間及主題： |