**南投縣立營北國民中學113學年度體育班綜合領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域/輔導活動、家政 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 羅愛真老師、蔡怡君老師 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 21 週，共 42 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  輔導：  （一）體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。  （二）透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。  （三）探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。  家政：  （一）讓學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。  （二）使學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。  （三）讓學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春學習站  單元一、國中新世界  活動1、友伴同行  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(一)  主題一、青春向前行 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔導  能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。  家政  1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。  2. 能練習使用工作清單與番茄工作法法來處理日常工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。 |
| 二 | 主題二、青春學習站  單元一、國中新世界  活動2、校園資源尋寶趣(一)  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議 | 輔導  能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。  家政  1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。  2. 能練習使用工作清單與番茄工作法法來處理日常工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量  6.活動參與 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。 |
| 三 | 主題二、青春學習站  單元一、國中新世界  活動2、校園資源尋寶趣(二)  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議 | 輔導  能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。  家政  1. 能檢視個人生活中的消費習慣， 瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。  2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。 |
| 四 | 主題二、青春學習站  單元一、國中新世界  活動3、國中新鮮事  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議 | 輔導  討論進入新學習階段的生活及感受， 解決國中生活中遇到的問題。  家政  1. 能檢視個人生活中的消費習慣， 瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。  2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。 |
| 五 | 主題二、青春學習站  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動3、關鍵決定 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議 | 輔導  能整合資源， 設計、執行並調整自己的國中適應計畫。  家政  能確認國中生活目標， 運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。 |
| 六 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動1、我是誰？  主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  活動4、打造行動力 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感 | 輔導  能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。  家政  能記錄計畫短期的實施狀況， 找出問題然後評估與調整， 並繼續實踐。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 七  (第一次段考) | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動1、我是誰？  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。  家政  1. 能分享自己的早餐選擇情。  2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因， 覺察自己選擇食物的傾向與習慣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 八 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(一)  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能蒐集相關成功人士的資訊， 並整理個人學習與成長紀錄， 做成生涯檔案。  家政  1. 能分享自己的早餐選擇情。  2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因， 覺察自己選擇食物的傾向與習慣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 九 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(一)  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能蒐集相關成功人士的資訊， 並整理個人學習與成長紀錄， 做成生涯檔案。  家政  1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響， 並找出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善， 並實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動3、我的成功心像  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能蒐集相關成功人士的資訊， 並整理個人學習與成長紀錄， 做成生涯檔案。  家政  1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響， 並找出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善， 並實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十一 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(一)  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(三) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能蒐集相關成功人士的資訊， 並整理個人學習與成長紀錄， 做成生涯檔案。  家政  1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響， 並找出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善， 並實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | 主題二、青春學習站  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(二)  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動3、選擇有「食」力 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  能蒐集相關成功人士的資訊， 並整理個人學習與成長紀錄， 做成生涯檔案。  家政  1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。  2. 能設計合宜的健康輕食搭配。  3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十三 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動1、學習挖挖哇  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  透過檢核活動，分享自己的學習經驗， 並提出自己最想改善的學習項目。  家政  1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。  2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十四  (第二次段考) | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動1、學習挖挖哇  主題三、青春生活通  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  透過檢核活動，分享自己的學習經驗， 並提出自己最想改善的學習項目。  家政  1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。  2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(一)  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動1、衣同探險趣 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  探討學習問題產生的原因， 檢視自己的生活管理問題， 進而提出嘗試改善的方法。  家政  能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十六 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(二)  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  探討學習問題產生的原因， 檢視自己的生活管理問題， 進而提出嘗試改善的方法。  家政  能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十七 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(三)  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  探討學習問題產生的原因， 檢視自己的生活管理問題， 進而提出嘗試改善的方法。  家政  能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十八 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(一)  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(三) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  針對想改善的項目， 設定改善目標， 並擬訂學習計畫。  家政  能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 十九 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(二)  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動3、解碼高手 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  針對想改善的項目， 設定改善目標， 並擬訂學習計畫。  家政  能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 二十 | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動4、學習計畫檢測站  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊， 執行並評估、調整自己的學習計畫。  家政  能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |
| 二十一(第三次段考) | 主題二、青春學習站  單元三、學習特攻隊  活動4、學習計畫檢測站  主題三、青春生活通  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔導  利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊， 執行並評估、調整自己的學習計畫。  家政  能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。 |

**南投縣立營北國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域/輔導活動、童軍 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 羅愛真老師、蔡怡君老師 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 21 週，共 42 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  輔導：  （一）學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。  （二）讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。  （三）瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。  童軍：  （一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。  （二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。  （三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動1、班級的團體關係  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能知悉班級成員個殊性和存在性。  2.能珍重班級成員的個殊性和存在性。  3.能接納班級成員的個殊性和存在性。  童軍  能表達人類從事戶外活動時， 環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 二 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動1、班級的團體關係  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能知悉班級成員個殊性和存在性。  2.能珍重班級成員的個殊性和存在性。  3.能接納班級成員的個殊性和存在性。  童軍  能表達人類從事戶外活動時， 環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 三 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動2、團體衝突化解攻略  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能學習解決團體衝突的方法。  2.能同理衝突當下的心情。  3.能執行合宜的衝突解決策略。  童軍  能瞭解無痕山林運動， 說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1.口語評量  2.學習紀錄  3.高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 四 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(一)  活動3、低碳飲食COOL一點(一)  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能明白霸凌的定義。  2.能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。  3.能預防或避免霸凌事件。  童軍  能瞭解無痕山林運動， 說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1.口語評量  2.學習紀錄  3.高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 五 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(二)  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動3、無痕野餐趣 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能明白霸凌的定義。  2.能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。  3.能預防或避免霸凌事件。  童軍  能規劃友善環境的休閒活動， 並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 | 1.口語評量  2.學習紀錄  3.高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 六 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班(一)  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。  2.能維持和諧的班級氣氛。  3.能付出改善班級的行動。  童軍  能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 七  (第一次段考) | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班(二)  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。  2.能維持和諧的班級氣氛。  3.能付出改善班級的行動。  童軍  能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 八 | 主題一、青春關懷情  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班(二)  主題三、青春樂活趣  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。  2.能維持和諧的班級氣氛。  3.能付出改善班級的行動。  童軍  能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 九 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動1、多元智慧知多少  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。  童軍  能參與戶外炊事的分享， 並表達保護環境的理由。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(一)  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。  童軍  能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能， 並學習保護環境的方法 | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十一 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(二)  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。  童軍  能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能， 並學習保護環境的方法 | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十二 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動3、多元智慧過生活  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  運用與表現自己的多元智慧。  童軍  能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十三 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(一)  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。  童軍  能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十四  (第二次段考) | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(二)  主題三、青春樂活趣  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。  童軍  能運用生火野炊技巧， 執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。 |
| 十五 | 主題一、青春關懷情  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(二)  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動1、戶外休閒新世紀 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。  2.能分享屬於自己的生命故事。  童軍  瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題， 並知道解決方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動2、生命剛剛好(一)  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動2、Fun心選營地 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。  2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。  童軍  具備基本露營知能， 並瞭解保護環境的重要性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動2、生命剛剛好(二)  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。  2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。  童軍  分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(一)  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。  2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。  童軍  分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十九 | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(二)  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(三) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。  2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。  童軍  分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十(第三次段考) | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動4、珍愛生命  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動4、快樂露營趣 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。  2.能學習關愛自己也關心別人。  童軍  整合運用露營知能， 愛護環境並合作建立戶外小隊窩， 且評估執行成效， 以提升戶外居住的安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十一 | 主題一、青春關懷情  單元三、我愛我的存在  活動4、珍愛生命  主題三、青春樂活趣  單元三、戶外生活「營」家  活動4、快樂露營趣 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導  1.能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。  2.能學習關愛自己也關心別人。  童軍  整合運用露營知能， 愛護環境並合作建立戶外小隊窩， 且評估執行成效， 以提升戶外居住的安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。