

### 南投縣營北國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	旅途	年級/班級	八年級/一~四班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	曹峰嘉 崔愉雯 張心怡 林怡玫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 以空間概念為基礎，落實於生活情境中 2. 以人文為導向，培養學生帶著走的能力		
總綱核心素養	1. A 自主行動 A-1 身心素質與自我精進-學習力、品格力 2. A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題-學習力 3. A 自主行動 A-3 規劃執行與創新應變-學習力、創造力 4. B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達-學習力、溝通力 5. C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識-品格力 6. C 社會參與 C-2 人際關係與團隊合作-溝通力		

	7. C 社會參與 C-3 多元文化與國際理解-溝通力
課程目標	1. 認知: 透過「認識地圖」引起學習動機, 解決日常生活的有關的問題 2. 技能: 透過小組合作學習方式, 配合學習單的設計更能明白生活即地理, 地理即生活

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 認識地圖的演變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1. 認識台灣古地圖</p> <p>2. 認識中國古地圖</p> <p>3. 認識國外古地圖</p> <p>4. 了解地圖演變的意義</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎, 應用於「彈性學習」課程的各項主題, 活用課內所學, 體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」, 而是生活中的俯拾皆是。</p>	<p>1. 能說出該地點的行政區, 找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	1.認識地圖的種類	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1.認識一般地圖</p> <p>2.認識主題地圖</p> <p>3.認識散步地圖</p> <p>4.認識想像地圖</p>	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	課本、影片、學習單
三	1.認識地圖的要素	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>1.了解地圖四要素</p> <p>2.了解比例尺的意義</p> <p>3.判斷大小地例尺的差異</p>	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	3.閱讀文本與查資料後，能說出那些人對該地點的發展產生什麼影響。說出未來該地區的社區民眾可以藉由什麼的方式活化在地生活與產業。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
四	1.認識地圖符號。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識圖例 2.認識方向標	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.能說出該地點的行政區，找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
五	1.學習閱讀地圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.了解地圖的看圖步驟	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。			
六	1.應用電子地圖。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	1.了解 google map 的界面 2.認識 google map 的功能	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	3.閱讀文本與查資料後，能說出那些人對該地點的發展產生什麼影響。說出未來該地區的社區民眾可以藉由什麼的方式活化在地生活與產業。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
七 第一次	1.應用電子地圖。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-	1.了解 google map 的界面 2.認識 google map 的功能	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所	1.能說出該地點的行政區，找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
段考		IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。			
八	1.應用電子地圖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	1.用 google map 我的地圖建立圖層 2.利用 google map 規畫路徑	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
九	1.認識中興新村的位置	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識中興新村的相對位置 2.認識中興新村的絕對位置	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	3.閱讀文本與查資料後，能說出那些人對該地點的發展產生什麼影響。說出未來該地區的社區民眾可以藉由什麼的方式活化在地生活與產業。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十	1.認識中興新村的歷史	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識中興新村的成立背景 2.認識中興新村的興衰 3.了解中興新村的展望	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.能說出該地點的行政區，找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	1.認識中興新村的八景(上)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識中興新村的省政府大樓 2.認識中興新村的椰林大道 3.認識中興新村的牌樓與圓環 4.認識中興新村的省政資料館	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十二	1.認識中興新村的八景(下)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識中興新村的文獻館 2.認識中興新村的親情公園 3.認識中興新村的虎山步道 4.認識中興新村的 39 號防空洞	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	3.閱讀文本與查資料後，能說出那些人對該地點的發展產生什麼影響。說出未來該地區的社區民眾可以藉由什麼的方式活化在地生活與產業。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	1.走讀社區(一)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1.實地踏查與觀察中興新村	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.能說出該地點的行政區，找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
第十四 第二次 段考	1.走讀社區(二)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展	1.實地踏查與觀察中興新村	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現 多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動					
十五	1.走讀社區(三)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1.實地踏查與觀察中興新村	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	3.閱讀文本與查資料後，能說出那些人對該地點的發展產生什麼影響。說出未來該地區的社區民眾可以藉由什麼的方式活化在地生活與產業。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	1.認識異國美食節國家位置	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	1.認識異國美食節國家位置	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.能說出該地點的行政區，找出 Google map 上特定景點的地圖。說出該地點的地形特徵與氣候概況。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十七	2.認識異國美食節國家的自然	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理</p>	2.認識異國美食節國家的自然	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多	2.閱讀文本與討論後，能說出該地點從過去到現在發生什麼變化，以及指出變化的原因。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動		分」，而是生活中的俯拾皆是。			
十八	1.認識異國美食節 國家的人文環境(一)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識該國國家的國旗與象徵 2.認識該國國家的人口組成	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.各組上台報告活動企劃 2.小組互評	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	1.認識異國美食節 國家的人文環境(二)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1.認識該國國家的文化</p> <p>2.認識該國國家的節慶</p>	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	<p>1.各組上台報告活動企劃</p> <p>2.小組互評</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	1.異國美食節成果(一)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.分組製作異國美節主題海報	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.各組上台報告活動企劃 2.小組互評	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
二十一 第三次段考	2.異國美食節成果(二)	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	1.分組製作異國美節主題海報	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	1.各組上台報告活動企劃 2.小組互評	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					

【第二學期】

課程名稱	旅途	年級/班級	八年級/一~四班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	曹峰嘉 崔愉雯 張心怡 林怡玫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 以空間概念為基礎，落實於生活情境中 2. 以人文為導向，培養學生帶著走的能力		
總綱核心素養	1. A 自主行動 A-1 身心素質與自我精進-學習力、品格力 2. A 自主行動 A-2 系統思考與解決問題-學習力 3. A 自主行動 A-3 規劃執行與創新應變-學習力、創造力 4. B 溝通互動 B-1 符號運用與溝通表達-學習力、溝通力 5. C 社會參與 C-1 道德實踐與公民意識-品格力 6. C 社會參與 C-2 人際關係與團隊合作-溝通力		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	7 C 社會參與 C-3 多元文化與國際理解-溝通力
課程目標	1. 認知: 透過「認識地圖」引起學習動機, 解決日常生活的有關的問題 2. 技能: 透過小組合作學習方式, 配合學習單的設計更能明白生活即地理, 地理即生活

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	1. 認識南投的位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 判斷南投的相對位置 2. 指出南投的絕對位置 3. 了解南投的範圍	以所習得的教科書課內知識為理論基礎, 應用於「彈性學習」課程的各項主題, 活用課內所學, 體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」, 而是生活中的俯拾皆是。	學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋資料, 小組討論, 主動學習與認識臺灣不同區域的發展歷程、在可以用什麼樣的方式或具體行動, 參與在地生活, 或是為活化當地產業提出創意方案。	1. 教師觀察 2. 自我評量	課本、影片、學習單
二	1. 認識南投的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 了解南投的地形特色 2. 判斷南投的氣候特色 3. 了解南投的主要水文特色	以所習得的教科書課內知識為理論基礎, 應用於「彈性學習」課程的各項主題, 活用課內所學, 體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				分」，而是生活中的俯拾皆是。			
三	1.認識南投的人文環境	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.了解南投的原住民 2.了解南投的歷史演變	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
四	1.認識南投的鄉鎮(一)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	1.認識南投的草屯鎮 2.認識南投的名間鄉 3.認識南投的南投市	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動					
五	1.認識南投的鄉鎮(二)	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1.認識南投的埔里鎮 2.認識南投的國姓鄉 3.認識南投的仁愛鄉 4.認識南投的魚池鄉	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
六	1.認識南投的鄉鎮(三)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	1.認識南投的集集鎮 2.認識南投的中寮鄉 3.認識南投的鹿谷鄉	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>		<p>上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>			
七	第一次段考	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>	<p>1.認識南投的竹山鎮</p> <p>2.認識南投的水里鄉</p> <p>3.認識南投的信義鄉</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>	<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>
八		<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>1.判斷北部的相對位置</p> <p>2.指出北部的絕對位置</p> <p>3.了解北部的範圍</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>		<p>用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>			
九	1.認識北部的環境	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1.了解北部的地形特色</p> <p>2.判斷北部的氣候特色</p> <p>3.說出北部的主要人文特色</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>	<p>學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與認識臺灣不同區域的發展歷程、在可以用什麼樣的方式或具體行動，參與在地生活，或是為活化當地產業提出創意方案。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	1.認識北部的縣市(一)	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>	<p>1.認識北部的基隆市</p> <p>2.認識北部的宜蘭縣</p> <p>3.認識北部的台北市</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>
十一	1.認識北部的縣市(二)	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>	<p>1.認識北部的新北市</p> <p>2.認識北部的桃園市</p> <p>3.認識北部的新竹縣市</p>	<p>以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。</p>	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>課本、影片、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
十二	1.認識中部的位置與範圍	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.判斷中部的相對位置 2.指出中部的絕對位置 3.了解中部的範圍	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十三	1.認識中部的自然環境	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.了解中部的地形特色 2.判斷中部的氣候特色 3.說出中部的主要人文特色	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。			
十四 第二次 段考	1.認識中部的縣市(一)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.認識中部的苗栗縣 2.認識中部的台中市	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	1.認識中部的縣市(二)	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1.認識中部的彰化縣 2.認識中部的雲林縣	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十六	1.認識南部的的位置與範圍	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	1.判斷南部的相對位置 2.指出南部的絕對位置 3.了解南部的範圍	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋資料，小組討論，主動學習與認識臺灣不同區域的發展歷程、在可以用什麼樣的方式或具體行動，參與在地生活，或是為活化當地產業提出創意方案。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
十七	1.認識南部的自然環境	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1.了解南部的地形特色 2.判斷南部的氣候特色 3.說出南部的主要人文特色	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單
十八	1.認識南部的縣市(一)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.認識南部的嘉義縣市 2.認識南部的台南市	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。			
十九	1.認識南部的縣市(二)	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1.認識南部的高雄市</p> <p>2.認識南部的屏東縣</p> <p>3.認識南部的澎湖縣</p>	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十 第三 次 段 考	1.認識東部的位 置與範圍 2.認識東部的 環境	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1.判斷東部的位 置 2.了解東部的 範圍 3.了解東部的 環境	以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中的俯拾皆是。	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量	課本、影片、學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。