**南投縣立營北國民中學113學年度九年級體育班領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動/輔導、家政 | 年級/班級 | 九年級，共 1 班 |
| 教師 | 蔡怡君、羅愛真 | 上課週/節數 | 每週 2節， 21 週，共 42 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  輔導  （一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。  （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。  家政  （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。  （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。  （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力（輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策  略，解決生活議題。 | 單元一：生命中的壓力  <活動1>壓力為何物  一、壓力是什麼  （一）教師引言：「這次我們要來討論的是壓力。你覺得什麼是壓力？壓力來時你會有哪些反應？你平常會使用哪些紓壓方法呢？如果壓力是人生避不掉的課題，我們可以怎麼與它相處？讓我們透過以下單元來探索。九年級的你最擔心什麼事？是書念不完？找不到生涯方向？還是常與家人發生不愉快？這些擔心如果長期累積在心中，就變成了壓力。你知道什麼是壓力嗎？」  （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。  （三）當黑板累積了約10位同學的想法後，教師詢問同學問題。  （四）邀請學生進行歸類與發表。  （五）活動小省思  二、壓力事件簿  （一）教師說明  （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。  （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。  （四）教師說明：「大家有沒有發現自己所面臨的壓力事件其他人也可能會遇到，所以你並不孤單，面對壓力的不只你一個人喔！」 三、壓力測量機  （一）教師說明：「雖然我們都可能有共通的壓力事件，但強度可能並不相同，而不同的壓力強度會對每個人產生不一樣的反應。如果強度太強，極可能會影響自己的日常表現與生活品質。現在，請大家想想看：你寫在紙張上的壓力事件強度如何，還有其他壓力事件是讓自己困擾的嗎？」  （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。  （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。  （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些?」  （五）邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家  <活動1>家庭事件簿  一、教師引言：家人之間的相處，或多或少都會產生衝突，尤其在國中階段成長的探索過程中，開始渴望獨立自主，很容易因為不成熟言行與家人產生摩擦，而產生挫折感及負面情緒。要如何轉換情緒並解決家人衝突問題？就讓我們聽聽專家學者們怎麼說吧！  二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同：  (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮(二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力  (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突  (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養  (五)子女離家階段：孩子長大離家  (六)中年父母與退休階段：老年生活適應  三、各組派代表上臺分享。  四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？  五、請學生回家訪問家人  ~本節結束~ | 1學生自評：  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 二 | 主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力（輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 單元一：生命中的壓力  <活動2>壓力掃描儀  一、壓力賓果  （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。  （二）各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了3\*3格子的紙張上。  （三）填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。  （四）教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」  （五）活動小省思  二、壓力警訊  （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。  （二）學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。  （三）活動小省思  三、壓力現形  （一）教師說明  （二）學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。  （三）檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。  （四）活動小省思  （五）教師小結  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家  <活動1>家庭事件簿  一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。  二、教師引導學生思考  三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。  四、教師提問，並鼓勵學生發表  五、學生自由發表。  六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。  七、教師統整與回顧  ~本節結束~ | 1學生自評：  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 三 | 主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力（輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 單元一：生命中的壓力  <活動3>紓壓補給站  一、我的紓壓方法  (一)教師說明：「上節課我們分享，如果自己是在那些情境底下的人，會如何處理這些壓力事件，發現每個人都會有慣用的紓壓方式，我們來想想：平時的我用哪些方法紓壓？有人跟我運用同樣的紓壓方式嗎？」  (二)每人發下5張小卡，教師說明：「大家都拿到5張小卡了嗎?現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」  (三)教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎?好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」  (四)學生開始進行活動，教師可走動巡視。  (五)活動小省思  二、紓壓方法探討  (一)教師說明課程內容的進行方式。  (二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。  (三)學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。  三、紓壓不孤單  (一)教師說明  (二)同組同學進行討論並發表。  (三)教師邀請同學歸納此節所學重點。  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家  <活動2>衝突好好說  一、教師引言  二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。  三、衝突解決五步驟  1.軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。  2.和好：表達自己是多麼看重彼此關係。  3.安撫：情緒恢復後，再進行溝通。  4.妥協：放下身段，站在對方的立場。  5.包容：相互尊重和理解。  四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。  五、教師提問  1.在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？  2.你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？  ~本節結束~ | 1學生自評：  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 四 | 主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力  （輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 單元一：生命中的壓力（續上節）  <活動3>紓壓補給站  四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術  (一）教師說明  （二）教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。  （三）開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需10~15分鐘)  (四)活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」  (五)教師小結  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家  <活動3>短劇開麥拉  劇本撰寫與小隊分工  一、教師引言：  二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。  三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。  1.劇本主題內容擬定  (1)劇本要訂一個明確的主題，可從2個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。  (2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！  2.劇本撰寫基本格式  (1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。  (2)人物表：交代出場的人物特色。  (3)場景：標明地點、時間、演出人員  (4)對白：演出人員的對話內容。  (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。  四、教師引言  五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。  六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！  七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項  ~本節結束~ | 1學生自評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 五 | 主題一生命停看聽  單元一生命中的壓力  單元二珍愛生命（輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 單元一：生命中的壓力（續上節）  <活動3>紓壓補給站  五、自我照顧日記  （一）教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。  （二）教師說明  （三）教師發下紙張(一人一張A4紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。  （四）製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。  (五)教師小結  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家（續上節）  <活動3>短劇開麥拉  教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。  ~本節結束~ | 1學生自評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 六 | 主題一生命停看聽  單元二珍愛生命（輔導）  主題三家庭面面觀  單元一愛唷我的家（家政） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 單元二：珍愛生命  <活動1>友善生命  一、生命中的牠或它  （一）教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。  （二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。  （三）學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。  （四）分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。  (五)活動小省思  (六)老師小結  二、重新認識牠或它  (一）教師引導學生閱讀課內容並說明  （二）同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動植物方式，並分享正確對待方法。  ~本節結束~  單元一：愛唷我的家（續上節）  <活動3>短劇開麥拉  正式登場  一、教師引言：  二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。  三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。  四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問  五、學生自由發表意見。  六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。  七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。  八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。  ~本節結束~ | 1學生自評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 七  (第一次段考) | 主題一生命停看聽  單元二珍愛生命（輔導）（第一次段考）  主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 單元二：珍愛生命  <活動2>人生旅程  一、人生放映室  （一）教師說明  (二)邀請學生閱讀完後，自由分享。  （三）教師再次說明  (四)教師小結  二、生命大事紀  （一）學生閱讀課文內容後教師引導  （二）每人發下5張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。  (三)開始進行活動  (四)活動小省思  (五)教師小結  (六)交代回家作業  (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。  ~本節結束~  單元二：家庭萬花筒  <活動1>我的家庭光譜  一、教師引言：  二、活動說明  三、教師引導學生思考  四、活動小省思  五、教師結語  ~本節結束~ | 1學生自評：完成學生活動  2教師評：學生課堂表現。  1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【**家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 八 | 主題一生命停看聽  單元二珍愛生命（輔導）  主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政） | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 單元二：珍愛生命（續上節）  <活動2>人生旅程  三、人生階段訪談  （一）教師引言  （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。  四、關懷他人行動  (一)教師說明  (二)學生閱讀活動範例，並開始進行活動。  (三)學生將討論書寫於黑板上。  (四)活動小省思  ~本節結束~  單元二：家庭萬花筒  <活動2>塑造家庭圖像  ◎SNG現場直擊  一、教師引言  二、教師說明活動方式  三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下：  1.除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？  2.請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。  四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。  ~本節結束~ | 1學生自評：完成學生活動  2教師評：學生課堂表現。  1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 九 | 主題一生命停看聽  單元二珍愛生命（輔導）  主題三家庭面面觀  單元二家庭萬花筒（家政） | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 單元二：珍愛生命  <活動3>Love LIfe  一、珍愛生命楷模  （一）教師說明  （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。  (三)教師提問  (四)教師再次說明  二、珍愛生命行動  （一）進行自我照顧計畫實施狀況分享。  (二）教師提問  （三）邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。  （四）教師再次說明  （五）請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。  (六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。  ~本節結束~  單元二：家庭萬花筒（續上節）  <活動2>塑造家庭圖像  ◎家庭新聞快搜  一、教師引言  二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？  三、完成後請各組派一位代表上臺分享。  四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？  五、教師引導學生思考  ~本節結束~ | 1學生自評：完成學生活動  2教師評：學生課堂表現。  1學生自評：  （1）自己在課堂上投入的活動情形。  （2）獨家報導完成度。  2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【性別教育】**  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 十 | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元一：生涯大航道  <活動1>多元航道之旅  一、主題概說  二、引起動機  三、問題與討論  四、放眼未來  ●升學進路功略圖  1.請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。  2.各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。  3.教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。  ●教師歸納與結語  五、活動省思  ~本節結束~  單元一：饗宴臺灣  <活動1>臺灣印象館  一、教師引言：  二、臺灣印象館  （一）教師說明臺灣文化特色  （二）活動說明  三、省思與小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十一 | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | <活動2>群科藏寶圖  一、引起動機  二、群科地圖探查  教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題：  1.我最感興趣的群科有哪些？  2.我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？  3.我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？  三、認識群科地圖  四、活動省思  ~本節結束~  <活動2>「食」在多元  一、教師引言  二、認識臺灣各族群飲食文化  三、文化「食」情  （一）教師說明  （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色  四、省思與小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十二 | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元一：生涯大航道（續上節）  <活動2>群科藏寶圖  一、引起動機  教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎  三、活動省思  ~本節結束~  單元一：饗宴臺灣  <活動2>「食」在多元  一、教師引言  二、認識臺灣各族群飲食文化  三、文化「食」情  （一）教師說明  （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色  四、省思與小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元一：生涯大航道  <活動3>挖掘新大陸  一、引起動機  二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。  1.有系統的提出問題：具體提出需求。  2.收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。  3.應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。  4.考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。  5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。  三、教師歸納與結語  ~本節結束~  單元一：饗宴臺灣  <活動3>在地「食」光  一、教師引言  二、美食停看聽  （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」  （二）請各小組利用6-8分鐘時間上臺跟全班分享  三、省思與小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十四  (第二次段考) | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政）（第二次段考） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元一：生涯大航道（續上節）  <活動3>挖掘新大陸  一、引起動機  二、活動說明  1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。  2.將自己的報告放於桌上。  3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。  三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語  ~本節結束~  單元一：饗宴臺灣  <活動4>交流享「食」刻  一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」  二、計畫討論  （一）確認食譜  （二）實作分工  （三）交流計畫與製作  三、小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十五 | 主題二生涯航海王  單元一生涯大航道（輔導）  主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元一：生涯大航道（續上節）  <活動3>挖掘新大陸  一、引起動機  二、活動說明  1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。  2.將自己的報告放於桌上。  3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。  三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語  ~本節結束~  單元一：饗宴臺灣（續上節）  <活動4>交流享「食」刻  一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」  二、烹飪實作  （一）活動說明：  1.請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。  2.各小組按照食譜，分工合作完成料理。  （二）各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。  （三）教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。  三、交流與回饋  四、省思與總結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十六 | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號  生涯有方向  <活動1>生涯導航手冊  一、引起動機  二、未來代表字  三、活動省思  ~本節結束~  單元二：行腳世界  <活動1>國際情報局  一、國際情報局  （一）教師引導：  （二）活動說明：  1.請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。  2.每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。  3.過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。  4.最後全數答對者，可為小組加分。  （三）教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。  二、擁抱國際go  （一）教師引導  （二）活動說明：  1.每人發下2張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。  2.以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。  3.重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。  4.一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。  （三）教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」  三、國際進行式  （一）教師引導  （二）活動說明  1.教師發下U.S. News各國介紹小卡4-2-1，以及討論單4-2-2。  2.每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。  3.小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單4-2-2  （三）教師引導思考  四、省思與小結  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十七 | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號  <活動2>航向夢想島  一、引起動機  二、乘風破浪  用樹狀圖解決問題，需要3個步驟：  1.設定有待解決的問題。  2.發展根部階層（問題背後的原因）。  3.發展子部階層（可能採行的解法）。  三、教師歸納與結語  ~本節結束~  單元二：行腳世界（續上節）  <活動2>世界故事屋  一、世界餐桌趣  （一）教師引導  （二）活動說明：  1.對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。  2.請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。  3.限時5分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。  4.時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。  5.最快完成且正確的小組以加分。  6.結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。  （三）教師引導思考  （四）教師小結  二、世界衣櫥遊  （一）教師引導：  （二）活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十八 | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號（續上節）  <活動2>航向夢想島  一、引起動機  二、發展活動  1.參考課本設定目標的7種訣竅後，以分析及修正計畫。  2.審視自己的計劃達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標？)與改進方式(未來可以如何改進？)。  3.藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。  甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。  乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。  丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。  丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。  戊、教師視情況停止撥放音樂。  己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。  庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。  辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。  壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。  癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。  4.活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。  三、教師歸納與結語  ~本節結束~  單元二：行腳世界（續上節）  <活動2>世界故事屋  三、世界文化慶  （一）教師引導  （二）活動說明：  1.小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。  2.每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。  3.分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。  （三）教師引導思考  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十九 | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號  <活動3>夢想實踐計畫  一、引起動機  二、追夢小達人  1.以小組方式進行分組。  2.小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法：  (1)探索階段  (2)構思階段  (3)規劃階段  (4)實踐階段。  三、活動省思  ~本節結束~  單元二：行腳世界  <活動3>全球一家親  一、全球資訊報  （一）教師引導  （二）活動說明：  1.小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。  2.選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6討論單）。  3.提出想要分享的對象及原因。  4.回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。  （三）教師引導思考  二、全球特派員-1  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 二十 | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號（續上節）  <活動3>夢想實踐計畫  夢想加油站  一、引起動機  二、為伙伴加油  1.帶著自己的「實踐計畫書」找5位同學進行分享。  2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。  3.聆聽5位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。  4.從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。  5.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。  三、教師歸納與結語  我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。  請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！  ~本節結束~  單元二：行腳世界  <活動3>全球一家親  一、全球資訊報  （一）教師引導  （二）活動說明：  1.小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。  2.選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6討論單）。  3.提出想要分享的對象及原因。  4.回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。  （三）教師引導思考  二、全球特派員-1  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 二十一(第三次段考) | 主題二生涯航海王  單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考）  主題四品味文化趣  單元二行腳世界（家政）（第三次段考） | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 單元二：生涯夢想號（續上節）  <活動3>夢想實踐計畫  夢想加油站  一、引起動機  二、為伙伴加油  1.帶著自己的「實踐計畫書」找5位同學進行分享。  2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。  3.聆聽5位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。  4.從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。  5.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。  三、教師歸納與結語  我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。  請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！  ~本節結束~  單元二：行腳世界（續上節）  <活動3>全球一家親  二、全球特派員-2  （一）教師引導  （二）活動說明  1.每小組5分鐘分享資訊及回饋。  2.請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。  （三）教師總結：  三、單元總結  四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更近一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。  ~本節結束~ | 1學生自評、學生互評  2教師評：學生課堂表現。  1.口語評量  2.實作評量 | **【閱讀素養教育教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

**南投縣立營北國民中學 113學年度體育班領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動/輔導、童軍 | 年級/班級 | 九年級，共 1 班 |
| 教師 | 蔡怡君、羅愛真 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 18 週，共 36 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  童軍  （一）透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。  （二）引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。  輔導  （三）生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。。  （四）回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元1生涯交叉口 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | **活動一　賞心悅目**  **一、「憶」起旅行**  1.教師引導與說明  2.活動規則與說明  (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。  (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。  (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。  (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。  3.活動進行  (1)美食饗宴組  (2)自然體驗組  (3)文化藝術組  (4)歷史古蹟組  4.教師總結歸納  (1)教師引導  (2)愛的叮嚀  **活動一　生涯決定開麥拉**  **一、活動說明**  本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。  **二、活動進行**  1.生涯中的決定  (1)教師引言  (2)教師以翰寶的例子做範例  (3)教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。  (4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。  (5)教師點出課本第78頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？  (6)教師說明 | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、口頭報告 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 二 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元1生涯交叉口 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策  略，保護自我與他人。 | | | **活動一　賞心悅目**  **一、「憶」起旅行**  1.教師引導與說明  2.活動規則與說明  (1)挑選一張最有感覺的景點照片。  (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。  (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。  (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。  3.活動進行  1.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。  2.學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。  3.教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。  4.教師總結歸納  旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。  **二、愛的叮嚀**  下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。  **活動一　生涯決定開麥拉**  （續上節）  (二)決定類型測驗  1.教師引言  2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。  3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型  4.提問  5.教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。  6.教師引導學生思考及討論與分享。  7.教師小結。 | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、口頭報告 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 三 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元1生涯交叉口 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動二　將美留下來**  **一、教師引導與說明**  不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。  **二、活動進行**  1.教師引導  2.活動規則與說明  (1)全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。  (2)正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。  (3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。  3.活動流程時間分配  (1)確認分組。  (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。  (3)正反方意見發表，中立方記錄。  (4)中立方提出建議。  **活動二　生涯由我做主**  **一、活動說明**  本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。  **二、活動進行**  1.決策平衡單活動  (1)教師引言  (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。  (3)教師說明使用步驟。  (4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。  (5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。  (6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。  (7)叮嚀及提醒  8.教師引言  9分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。  10.教師邀請學生發表及分享自己的想法。  11.教師引言  12.學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？ | | | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 四 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元1生涯交叉口 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動二　將美留下來**  （續上節）  4.活動進行  (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例  a.正方意見：應該人為介入。  b.反方意見：不應該人為介入。  (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例  a.正方意見：應該移地。  b.反方意見：不應該移地。  5.活動小省思  不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過  程中出現了怎麼樣的兩難狀況？  6.教師總結歸納  不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。  第一節結束  **活動三　環境保護你我行**  **一、教師引導與說明**  **二、案例說明**  1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。  3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。  4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。  **活動二　生涯由我做主**  2.生涯決定九宮格活動  (1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。  (2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。  (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。  (4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。  (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 | | | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 五 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元1生涯交叉口 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動三　環境保護你我行**  **一、教師引導與說明**  **二、案例說明**  1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。  3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。  4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。  **活動二　生涯由我做主**  (三)行動備忘錄  1.教師引言：.當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。  2.教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。  3教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 | | | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 六 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  主題五航向未來  單元2生涯大企劃 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動三　環境保護你我行**  （續上節）  **三、活動說明**  1.和同學討論有興趣的景觀議題。  2.利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。  3.以「古蹟整理維護」為例  (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。  (2) 方法二：訪談耆老、拍攝YouTube紀錄、喚起居民對古蹟情感。  4. 以「維護海岸景觀」為例  (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。  (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。  **四、活動小省思**  1.除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？  2.我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？  **五、實踐方案計畫**  1.活動說明  2.計畫發想及討論  **六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明**  七、教師總結  或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。  **活動一　遇見未來學校生活**  **一、活動說明**  本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。  **二、活動進行**  1.未來學校探索  (1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！  (2)活動範例  a.請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。  b.與夥伴們分享我的未來學校資訊。 | | | 口語評量、實作評量、課堂討論  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問、分組討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 七  (第一次段考) | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團(第一次段考)  主題五航向未來  單元2生涯大企劃(第一次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動一　旅行一點通**  **一、教師引言**  **二、旅行目的說明**  1.參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。  2.追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。  3.採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。  4.炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。  5.調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。  6.其他旅行：  (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。  (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。  7.小結－裝備一點通：  根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！  **活動一　遇見未來學校生活**  （續上節）  2.未來學校生活想像  (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。  (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。  (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好.。  (4)作品分享：  教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。  (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 八 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  主題五航向未來  單元2生涯大企劃 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動一　旅行一點通**  （續上節）  **三、旅行注意停看聽**  1.活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？  2.活動進行  (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備  (2)討論內容及擬答  **四、旅行編織夢**  (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！  (二)活動規則：  1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。  2.教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。  **五、教師總結歸納**  透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！  **六、下節課預告**  請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。  **活動二　我的生涯企畫**  **一、活動說明**  本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。  1.儲備生涯能量  (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？  (2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。  (3)教師引導學生討論  (4)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。  (5)請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。  2.生涯故事接龍  (1)教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。  (2)教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。  (3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫  (4)在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。 | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 九 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  主題五航向未來  單元2生涯大企劃 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | **活動二　旅行不踩雷**  **一、教師引言**  **二、資源搜查線**  1.活動說明：  (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？  (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。  (3)討論問題  2.活動進行  (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例  (2)活動進行：  a.教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容  b.各小隊決定不同情況的議題負責隊員  c.前往各負責議題小組進行討論  d.將討論結果帶回小隊進行分享  3.各情況擬答  **活動二　我的生涯企畫**  （續上節）  3.未來學校生涯企劃  (1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？  2.教師請學生閉上眼睛做冥想  3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。  4.教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。  5.邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。  6.教師做今天活動的統整。  7.教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生涯規劃教育】**  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  主題六生命齊步走  單元1成長進化史 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二　旅行不踩雷**  （續上節）  **三、成為一個神旅伴**  1.引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！  2.活動說明  (1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。  (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票）。  3.活動小省思  除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？  **四、教師總結歸納**  想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。  **五、下一節課預告**  懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！  **活動一　成長檔案解密**  **一、教師引言**  1.國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！  2.教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。  3.各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協 | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  口語評量—問答、口頭報告、小組討論  高層次紙筆評量—書面心得整理 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生命教育】**  生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |
| 十一 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  主題六生命齊步走  單元1成長進化史 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動三　好旅家在**  **一、教師引言**  **二、旅行方案**  1.活動說明  依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的）來進行旅行方案內容的規畫。  2.旅行方案內容說明：  (1)旅行方案名稱  (2)家庭分工表  (3)行程介紹  (4)攜帶裝備  (5)細項預算  (6)創意設計  (7)注意事項  3.方案內容設計。  4.小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，  準備進行報告。  5.方案報告：同學就方案內容進行個人報告。  **活動二　他人我進化論**  **一、課程活動**  1.教師引言  2.請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！  3.等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。  4.教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。  **二、教師引導**  除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。 | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  口語評量—問答  實作評量—分組討論  高層次紙筆評量—書面採訪整理 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生命教育】**  生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |
| 十二 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  主題六生命齊步走  單元1成長進化史 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動三　好旅家在**  （續上節）  **三、旅遊來集資活動說明**  1.規則說明：  (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。  a.可行性  b.家庭狀況適合度  c.創新設計  2.統計票數最高設計方案之個人加分。  2.活動進行：  (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。  (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。  (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。  (4)計算各方案獲得票數。  **四、活動小省思**  在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來  的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？  **五、教師總結歸納**  一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！  **活動三　倒轉時光齒輪**  **課程活動**  一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！  **把遺憾吼出來 暖身活動**  二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。  三、先給全班2分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。  四、教師帶領學生進行活動小省思  五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。  六、教師帶領學生討論以下省思：  (1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？  (2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事?  (3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？ | | | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  實作評量—分組演戲活動 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【生命教育】**  生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |
| 十三 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一　我如何看世界**  **一、教師引言**  **二、活動說明與進行**  1.正負光譜  (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。  (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。  (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。  (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。  2.活動結束後引言  從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。  **活動一　密傳國中攻略**  **課程活動**  一、教師引言  二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。  三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。 | | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問、分組討論 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十四  (第二次段考) | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界(第二次段考)  主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲(第二次段考) | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | **活動一　我如何看世界**  （續上節）  3.影片觀賞：單一故事的危險性  **三、活動小省思**  我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？  **四、教師小結**  其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。  **活動一　密傳國中攻略**  **課程活動**  四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！ | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—訪問、分組討論 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十五 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | **活動二　世界文化VIP**  **一、教師引言**  **二、活動說明與進行**  1.觀點檢視  (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。  (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。  2.讓思考發芽  (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。  (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。  (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。  **三、活動小省思**  生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？  **四、教師小結**  從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。  **活動二　給自己的情書**  一、教師引言：  二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是：  (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎?參加了什麼社團?  (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。  (三)提醒未來的自己:國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十六 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  主題六生命齊步走  單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | **活動三　資訊彙整：理解→尊重**  **一、教師引言**  在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。  **二、活動說明與進行**  1.從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。  2.用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。  3.根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。  4.小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。  **三、教師小結**  面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。  **活動二　給自己的情書**  （續上節）  (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。  (五)期許未來的自己：:高中要記得完成的目標等。  教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。  三、延伸活動：好友來一句  寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。  四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄  口語評量—問答、口頭報告  實作評量—分組討論 | **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十七 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  主題六生命齊步走  單元3畢業進行式 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | **活動四　實踐行動：理解→尊重→關懷**  **一、教師引言**  擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。  **二、活動說明與進行**  1.運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。  2.提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。  **三、教師小結**  經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。  **活動一　真心話三年**  **一、教師引言**  **二、謝謝有你暖身活動**  1.教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。  2.計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題：  (1)哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？  (2)你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎?  **三、真心便利貼活動**  1.教師引言：  心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。  2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。  3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  口語評量—口頭報告  高層次紙筆評量—書面心得 | **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十八 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  主題六生命齊步走  單元3畢業進行式 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | **活動五　世界文化新視角**  **一、教師引言**  經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只是要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。  **二、活動說明與進行**  1.找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。  2.運用VIP三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。  3.和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。  **三、活動小省思**  除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？  **四、教師小結**  其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。  **活動一　真心話三年**  **三、真心便利貼活動**  1.教師引言：  心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。  2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。  3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 | | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。  口語評量—口頭報告  高層次紙筆評量—書面心得 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十九 | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣  主題六生命齊步走  單元3畢業進行式 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動一　我們的故事**  **一、教師引言**  **二、活動說明**  1.以小隊為單位，整理大家帶來國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。  2.根據所帶來的資料，在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。  3.分享小隊成果並進行分類。  ．Objective客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部分引起自己的興趣？請單純的描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但儘量以客觀的態度，講述自己所見的內容。  (1)從自己的五感開始思考。  (2)看到什麼？聽到什麼？  (3)記得哪些字、詞、句子？  (4)主要的重點有哪些？  4.活動小省思  (1)「臺灣」最常與哪些詞語產生連結？為什麼？  (2)最常用什麼樣的詞語代表臺灣？為什麼？  (3)當其他人用這些詞語來代表臺灣時，我們會有什麼感受？為什麼？  ．Reflective感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。  (1)對這件事情的直覺感受是什麼？  (2)喜歡的部分是什麼？不喜歡的又是什麼？  (3)什麼部分讓人感到驚訝？興奮？挫折？疑惑？失望？  **三、發展活動**  1.教師引導：「喜愛臺灣的日本設計師出Holoko及英國設計師Rob設計了100個臺灣象徵圖標Taiwan Icon Font」  2.教師說明：「從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己眼裡所看到的臺灣，有一樣嗎？對我們來說，象徵臺灣的物品是什麼？這些物品與我們有什麼的故事呢？」  3.學生討論  (1)我們挑選的物品是：國旗  (2)對臺灣來說，這個詞語代表的意義是  (3)與這個物件相關的  4我與\_\_\_\_\_\_\_\_的故事  ．Interpretive意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、  重要性、價值或做出推理與判斷。  (1)前面兩個階段的內容是否有邏輯的關聯性？  (2)用自己的想法來說說看這與什麼事情有關聯？  (3)心中浮現哪些問題？有沒有什麼疏忽的地方？  (4)對我們可能產生什麼影響？  **四、教師小結**  面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地，或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。  **活動二　用微笑道別**  一、教師引言：  上一節課，我們討論了一路陪伴的同學們，這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師們，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教我們最後一回。  二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。  三、延伸活動：拍下「有故事的角落」  若是同學討論的速度較快，本堂課有餘下十分鐘以上的時間，教師可以讓各組離開教室，去找校園中最印象深刻的景物，做最後一次的校園巡禮，將這個畫面拍下來，並討論背後曾有過的回憶，下一節課一起呈現。 | | | 口語評量、實作評量  口語評量—問答、小組討論 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 二十(第三次段考) | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣  主題六生命齊步走  單元3畢業進行式 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二　世界的臺灣**  **一、教師引言**  除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？  **二、活動說明**  1.小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。  2.從各種資料中分析  (1)資料來源為何？交流的方式是什麼？  (2)主要介紹臺灣的什麼內容？  (3)可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？  **三、發展活動**：  1.教師引導  2.交流分享  (1)與外國人交流的管道。  (2)資料來源。  (3)可以提高臺灣能見度的作法。  **四、活動小省思**  我國在國際上有什麼優勢與劣勢？  **活動三　臺灣向前行**  **一、活動範例**  依據6W+1H+1E配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！  **二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。**  **三、大聲公**  1.可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！  2.坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！  **四、教師小結**  透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！  **活動二　用微笑道別**  （續上節）  一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，先由同學分享的校園角落故事，來揭開序幕吧！  二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思  1.聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？  2.經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？  **合照一張，笑一個；國中生活，下課了！**  **創意角落活動發想**  三、教師引言：  看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什  麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！  四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。  **教師贈言發表**  五、教師引言：  本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。  六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果：  請同學將個人印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可以在大家都發表完之後，邀請有感觸的2至3位學生分享感想。  七、教師結語：  三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。  祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！ | | | 口語評量、實作評量  口語評量—問答、小組討論 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 二十一 | 主題四童行天下  單元2讓世界看見臺灣(第三次段考)  主題六生命齊步走  單元3畢業進行式(第三次段考) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二　世界的臺灣**  **一、教師引言**  除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？  **二、活動說明**  1.小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。  2.從各種資料中分析  (1)資料來源為何？交流的方式是什麼？  (2)主要介紹臺灣的什麼內容？  (3)可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？  **三、發展活動**：  1.教師引導  2.交流分享  (1)與外國人交流的管道。  (2)資料來源。  (3)可以提高臺灣能見度的作法。  **四、活動小省思**  我國在國際上有什麼優勢與劣勢？  **活動三　臺灣向前行**  **一、活動範例**  依據6W+1H+1E配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！  **二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。**  **三、大聲公**  1.可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！  2.坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！  **四、教師小結**  透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！  **活動二　用微笑道別**  （續上節）  一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，先由同學分享的校園角落故事，來揭開序幕吧！  二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思  1.聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？  2.經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？  **合照一張，笑一個；國中生活，下課了！**  **創意角落活動發想**  三、教師引言：  看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什  麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！  四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。  **教師贈言發表**  五、教師引言：  本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。  六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果：  請同學將個人印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可以在大家都發表完之後，邀請有感觸的2至3位學生分享感想。  七、教師結語：  三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。  祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！ | | | 口語評量、實作評量  口語評量—問答、小組討論 | **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。