**南投縣立營北國民中學113學年度八年級彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 彈性課程／班週會 | | 年級/班級 | | 八年級/1~5班 |
| 彈性學習課程類別 | ☑統整性(☑主題☑專題☑議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 許志豪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ☑社會　　□自然科學　□藝術  ☑綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ☑人權教育　☑環境教育　□海洋教育　☑品德教育  ☑生命教育　☑法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　☑安全教育　☑防災教育　□閱讀素養  ☑家庭教育　□戶外教育　□原住民教育☑國際教育  ☑性別平等教育　☑多元文化教育　☑生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 以品格為基礎，和世界做朋友，做個有營響力的人。 | 與學校願景呼應之說明 | 透過實際探索、溝通討論，發現自身特長與價值，並在團隊中找到自己的定位，建構具良好合作與互動的團隊，共同成長，成就彼此，激發上進心與榮譽感，形塑良好與健全的人格。 | | |
| 設計理念 | 1.藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。  2.藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。  3.藉由討論培養學生正反思辯的能力。  4.藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | |
| 課程目標 | 1.培養學生理性溝通、對話協調的能力。  2.養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。  3.開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。  4.培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 友善校園一起來 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.了解友善校園的精神與內涵  2.能友善對待其他人 | 1.進行開學典禮  2.友善校園宣誓  3.反霸凌重點宣導 | 學習單 | 影音設備 |
| 二 | 生涯教育 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.了解生命教育的精神與內涵  2.能思考自己未來的人生規劃 | 1.主講者分享自身經驗  2.分享如林書豪、沈芯菱、吳季剛、連加恩等名人的經歷。  3.討論與分享。 | 口頭討論 | 影音設備 |
| 三 | 品格教育主題:1  核心品格價值的形成 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能和他人溝通討論  2.能說出品格表現的實例與定義  3.能討論班級的指標重點品格 | 1.同學討論好品格對人的重要性。  2.教師引導同學討論品格實際內容。  3.班級討論或票選挑選重點品格。 | 口頭討論  會議記錄 | 班會紀錄簿  便利貼 |
| 四 | 交通安全 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ | 1.了解交通安全的精神與內涵  2.能將知識實用於生活中 | 1.播放交通部及警察機關提供之交通安全宣導影片。  2.說明國中生在交通上常遇到的危險狀況。  3.說明保護自己的方法(騎腳踏車戴安全帽、勿騎乘機車、遇大車保持安全距離小心內輪差)。  4.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 五 | 法治教育 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ | 1.了解法治教育的精神與內涵  2.能在生活中知法守法 | 1.說明何謂法治的精神。  2.舉出青少年易不慎觸犯之法律。  3.實例說明  4.有獎徵答 | 學習單 | 影音設備 |
| 六 | 環境/永續教育：  科技綠動永續校園 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解環境教育的精神與內涵  2.能將知識實用於生活中 | 認識校園樹木，植樹養護知識 | 學習單 | 影音設備 |
| 七  第一次段考 | 環境/永續教育：  科技綠動永續校園 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解環境教育的精神與內涵  2.能將知識實用於生活中 | 認識校園樹木，植樹養護知識 | 學習單 | 影音設備 |
| 八 | 租稅教育 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ | 了解租稅教育的精神與內涵 | 1.說明何謂租稅。  2.說明租稅的重要性。  3.說明租稅的種類與及彼此差異。  4.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 九 | 品格教育主題2：  強化學生品格行為 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能和他人溝通討論  2.能說出實際的好品格表現  3.能說出自身的實踐與期許 | 1.討論開學以來看到同學有什麼好品格的表現  2.討論期待看到什麼好的品格行為讓班級或學校更好。  3.發表自己可以做什麼。 | 口頭討論  會議記錄 | 班會紀錄簿  便利貼 |
| 十 | 動物保護教育 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解環境保護的精神與內涵  2.能在生活中實踐 | 1.播放動物活動影片並請同學辨識影片中的動物。  2. 舉例台灣特有生物所面臨的保育危機。  3.說明人類與動物的關係。  4.說明與動物相處的正確方法(不飼養、不餵食)  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十一 | 國際美食嘉年華  主題研究 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.能和他人溝通討論  2.能運用科技資源自主學習  3.能透過飲食認識不同的文化 | 1.同學討論美國、日本、韓國、義大利的飲食印象。  2.教師提供不同於刻板印象的飲食文化介紹。  3.介紹網路篩選資料的方法  4.同學分組研究 | 口頭討論 | 班會紀錄簿 |
| 十二 | 國際美食嘉年華  主題研究 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.能和他人溝通討論  2.能運用科技資源自主學習  3.能透過飲食認識不同的文化 | 1.同學討論美國、日本、韓國、義大利的飲食印象。  2.教師提供不同於刻板印象的飲食文化介紹。  3.介紹網路篩選資料的方法  4.同學分組研究 | 口頭討論 | 班會紀錄簿 |
| 十三 | 國際教育主題:2  a. 國際美食嘉年華報告(分組)  b.週會分組報告(討論內容 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.能和他人溝通討論  2.能運用科技資源自主學習  3.能透過飲食認識不同的文化 | 1.討論校慶班級工作分配。  2.分小組並由小組討論組內工作分配。  3.討論需準備之材料及工具並分配負責人。 | 實作 | 班會紀錄簿 |
| 十四  第二次段考 | 營養教育 | 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。  Ea-Ⅳ-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預 防處理方法。  Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 | 1.了解營養教育的精神與內涵  2.知道食品添加物對健康的危害  3.能將知識實用於生活中 | 1.說明健康飲食對人體的重要性。  2.分享因人工添加物導致身體機能失衡的案例。  3.建議如何才能吃得健康。  4.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十五 | 品格教育主題:3  營造討論品格的班級圈 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能和他人溝通討論  2.能說出實際的好品格表現  3.能說出對班級團隊的期許 | 1.討論本月份看到班上同學有什麼好品格的表現  2.發表對班級或同學的感謝。  3.討論期待看到什麼好的品格行為讓班級更好。  4.發表自己可以做什麼。 | 口頭討論  會議記錄 | 班會紀錄簿  便利貼 |
| 十六 | 校慶國際美食嘉年華活動預備 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.能和他人溝通討論  2.能運用科技資源自主學習  3.能透過飲食認識不同的文化 | 1.討論校慶班級工作分配。  2.分小組並由小組討論組內工作分配。  3.討論需準備之材料及工具並分配負責人。 | 實作 | 班會紀錄簿 |
| 十七 | 永續教育主題:2  中興新村生態之美 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.能完成探索行程認識中興新村  2.能觀察並記錄在地人文與自然景觀  3.能分享旅途所見所聞 | 1.探索學校周邊人文景點。  2.引導學生觀察周邊自然環境。  3.景點導覽。  4.指導學生以紙筆紀錄並分享 | 筆記  口頭發表 | 導覽簡介 |
| 十八 | 永續教育主題:2  中興新村生態之美 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.能完成探索行程認識中興新村  2.能觀察並記錄在地人文與自然景觀  3.能分享旅途所見所聞 | 1.探索學校周邊人文景點。  2.引導學生觀察周邊自然環境。  3.景點導覽。  4.指導學生以紙筆紀錄並分享 | 筆記  口頭發表 | 導覽簡介 |
| 十九 | 永續教育成果發表 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.了解環境教育的精神與內涵  2.能說出生活所在地的環境特色與遇到的危機與問題  3.能在生活中實踐環保。 | 1.請學生描述校園與周邊在地環境。  2.討論中興新村之美，以及周邊可能遇到的環境問題。  3.討論解決問題的可能性與方法。  4.討論自身可以做什麼。 | 學習單 | 影音設備 |
| 二十 | 品格成長回顧 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能和他人溝通討論  2.能說出實際的好品格表現  3.能說出自身的實踐與期許 | 1.討論開學以來看到同學有什麼好品格的表現  2.討論看到哪些品格行為讓班級或學校更好。  3.核對自己的品格期許做到了多少。  4.許下對新年的期許與承諾。 | 口頭討論  會議記錄 | 班會紀錄簿  便利貼 |
| 二十一  第三次段考 | 期末休業式 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能找到適合自己的學習方法  2. 能和同學分享學習經驗 | 1.發放重要表件。  2.各處室重點叮嚀。  3.寒假生活注意事項重點叮嚀。 | 口頭討論 | 影音設備 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 彈性課程／班週會 | | 年級/班級 | | 八年級/1~5班 |
| 彈性學習課程類別 | ☑統整性(☑主題☑專題☑議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 許志豪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ☑社會　　□自然科學　□藝術  ☑綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ☑人權教育　☑環境教育　□海洋教育　☑品德教育  ☑生命教育　☑法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　☑安全教育　☑防災教育　□閱讀素養  ☑家庭教育　□戶外教育　□原住民教育☑國際教育  ☑性別平等教育　☑多元文化教育　☑生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 以品格為基礎，和世界做朋友，做個有營響力的人。 | 與學校願景呼應之說明 | 透過實際探索、溝通討論，發現自身特長與價值，並在團隊中找到自己的定位，建構具良好合作與互動的團隊，共同成長，成就彼此，激發上進心與榮譽感，形塑良好與健全的人格。 | | |
| 設計理念 | 1.藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。  2.藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。  3.藉由討論培養學生正反思辯的能力。  4.藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | |
| 課程目標 | 1.培養學生理性溝通、對話協調的能力。  2.養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。  3.開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。  4.培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 友善校園一起來 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.了解友善校園的精神與內涵  2.能友善對待其他人 | 1.進行開學典禮。  2.友善校園宣誓。  3.反霸凌重點宣導。  4.選舉班級模範生代表。 | 學習單 | 影音設備 |
| 二 | 法治教育 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？  公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ | 1.了解法治教育的精神與內涵  2.能在生活中實踐 | 1.詢問學生網路使用經驗。  2.網路霸凌新聞案例分享。  3.網路發言常牽涉之法律問題。  4.正確使用網路觀念宣導。  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 三 | 品格教育主題：SEL五原則十能力 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.能認識SEL的內容與內涵  2.能用正向的言語和他人對話互動。 | 1.說明SEL社會情緒學習。  2.認識SEL五原則。  3.SEL社交技巧練習。  4.社交小劇場模擬演練。 | 實際操作 | 影音設備  便利貼 |
| 四 | 反毒教育 | 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。  Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1.了解菸、毒對人健康的危害  2.能在生活中實踐拒絕菸毒 | 1.分享因毒品導致悲劇的新聞事件。  2.介紹毒品種類以及毒品的偽裝。  3.認識幾種青少年容易接觸的毒品對身體所帶來的危害。  4.認識拒絕毒品的方法並實際練習。  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 五 | 愛滋病防治教育 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。  2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 1.了解相關疾病的危害  2.能知道保護自己的方法 | 1.介紹何謂愛滋病。  2.愛滋病的傳染途徑介紹。  3. 如何保護自己遠離愛滋病。  4. 說明與破除愛滋病的迷思。 | 學習單 | 影音設備 |
| 六 | 性侵害防治 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。  Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 1.了解性別平等與相互尊重  2.知道保護自己的方法 | 1.分享社會上關於性侵害的新聞事件。  2.說明性侵害的迷思。  3.說明性侵害與性騷擾的刑責。  4.學習如何保護自己免於性侵害的方法。  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 七  第一次段考 | 品格教育主題：情緒辨識與自我覺察、同理心與換位思考 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.能辨識及覺察自身情緒  2.能適切合宜地表達自己的情緒  3.能運用換位思考技巧同理他人情緒並關懷他人 | 1.認識與感受、覺察情緒。  2.辨識與分析理解情緒。  3.練習表達和整理情緒。  4.認識同理心和換位思考。  5.討論與練習換位思考。以及提升換位思考的技巧。 | 實際演練 | 影音設備  便利貼 |
| 八 | 防災教育  暨急救教育演練 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 | 童 Da-IV-2人類與生活環境互 動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思。  輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.能了解防災教育的精神內涵  2.能操作各項消防技能 | 1.認識消防栓與消防水帶的使用方法。  2.學習滅火器的使用方式。  3.體驗火場煙霧逃生情境。  4.學習CPR的觀念與正確方法。  5.緩降梯的使用方法介紹與體驗(不強迫體驗)  6.消防員經驗分享與同學發問回饋。 | 實際演練 | 消防設備 |
| 九 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.能思考學習與成長意義  2.能適切地和同學和主講者分享自己的想法 | 1.了解學習的意義。  2.解析對成績和名次的迷思。  3.討論與分享。 | 實作 | 影音設備 |
| 十 | spelling bee | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 能盡力發揮自己的語言能力 | 1.班級初賽選出班級代表。  2.班級代表進行複賽。 | 實作 | 影音設備 |
| 十一 | 品格教育主題：社交技巧及關係建立、自我控制及設定目標 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.能知道各種社交技巧。  2.能覺察並適當控制自身情緒。  3.能與他人建立良好的互動。  4.能以合適的社交技巧解決衝突與問題。 | 1.認識社交技巧與自我控制。  2.討論生活中需要運用社交技巧的時刻。  3.如何善用技巧合宜地與他人互動。  4.練習模擬真實情境。 | 學習單 | 影音設備  便利貼 |
| 十二 | 菸檳防治 | 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。  Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1.了解菸、檳榔對健康的危害  2.能在生活中實踐反菸拒檳 | 1.請同學分享生活中身邊的人是否有使用香菸或檳榔，並說說自己的感受。  2.說明香菸與檳榔對人體造成的影響並撥放肺癌、口腔癌等病症的照片或影片。  3.分享因香菸檳榔而導致罹癌或死亡的名人案例。  4.學習拒絕香煙與檳榔的方法。  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十三 | 學習成果分享 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.能找到適合自己的學習方法  2.能和同學分享學習經驗 | 1.分析自己各科之間的學習成效差異比較。  2.同學分享自身狀況。  3.討論提出問題解決方法。 | 口頭討論 | 影音設備 |
| 十四  第二次段考 | 環境教育 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.能了解環境教育的精神內涵  2.能實踐於生活中 | 1.介紹世界地球日活動。  2.播放目前地球上因塑膠垃圾而影響環境的照片或影片。  3.說明正確的垃圾回收方式。  4.如何減少使用免洗物品、避免製造塑膠垃圾的方法。  5.有獎徵答。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十五 | 讀者劇場(七) | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-7 角色扮演。 | 1能盡力發揮語言能力  2.能和同學團隊合作 | 1.班級進場，選手裝設麥克風。  2.按照順序上台演出。  3.評分以及評審講評。  4.公告成績。 | 實作 | 影音設備 |
| 十六 | 性平教育 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。  Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 | 1.了解性別平等的精神與內涵  2.能和他人相互尊重 | 1.從新聞案例中發現生活中習以為常的性別歧視。  2.說明性別與性向的定義。  3.討論社會上常見的性別刻版印象。  4.面對人與人之間的差異，應該如何尊重彼此。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十七 | 海洋教育  暨水域安全宣導 | 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。  Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 | 1.了解海洋教育的精神與內涵  2.能避免危險保護自己  3.能從事正確的休閒活動 | 1.介紹台灣的海洋生態。  2.介紹人類活動對海洋的影響。  3.介紹保育海洋與親近海洋的方法。  4.介紹台灣危險海域與水域。  5.說明溺水事件中救人或自救的方法。  6.說明暑假正確的消暑方法。 | 學習單 | 影音設備 |
| 十八 | 畢業典禮預演 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 能和同學團隊合作 | 1.說明畢業典禮流程與注意事項。  2.依照流程演練。  3.單一流程加強練習。 | 實作 | 影音設備 |
| 十九 | 學習方法分享 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.能找到適合自己的學習方法  2.能和同學分享學習經驗 | 1.同學發言說明自己讀書的方法。  2.分享讀書畫重點的技巧。  3.分享做筆記的方法。 | 口頭討論 | 影音設備 |
| 二十 | 學習方法分享 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.能找到適合自己的學習方法  2.能和同學分享學習經驗 | 1.同學發言說明自己讀書的方法。  2.分享讀書畫重點的技巧。  3.分享做筆記的方法。 | 口頭討論 | 影音設備 |
| 二十一  第三次段考 | 期末休業式 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1.能找到適合自己的學習方法  2.能和同學分享學習經驗 | 1.發放重要表件。  2.各處室重點叮嚀。  3.暑假生活注意事項重點叮嚀。 | 口頭討論 | 影音設備 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。