南投縣營北國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	彈性課程／班週會	年級/班級	八年級/1~5 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	許志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
設計理念	1. 藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。 2. 藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。 3. 藉由討論培養學生正反思辯的能力。 4. 藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 培養學生理性溝通、對話協調的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。 3. 開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。 4. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善校園一起來	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 了解友善校園的精神與內涵 2. 能友善對待其他人	1. 進行開學典禮 2. 友善校園宣誓 3. 反霸凌重點宣導	學習單	影音設備
二	生涯教育	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 了解生命教育的精神與內涵 2. 能思考自己未來的人生規劃	1. 主講者分享自身經驗 2. 分享如林書豪、沈芯菱、吳季剛、連加恩等名人的經歷。 3. 討論與分享。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	國際美食嘉年華主題研究	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能和其他人溝通討論 2.能運用科技資源自主學習 3.能透過飲食認識不同的文化	1.同學討論美國、日本、韓國、義大利的飲食印象。 2.教師提供不同於刻板印象的飲食文化介紹。 3.介紹網路篩選資料的方法 4.同學分組研究	口頭討論	班會紀錄簿
四	國際美食嘉年華主題研究	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能和其他人溝通討論 2.能運用科技資源自主學習 3.能透過飲食認識不同的文化	1.同學分組報告各國飲食文化 2.簡單介紹各國的菜系特色 3.介紹一般刻板印象外的異國菜色 4.討論要選擇哪一個主體作為班級校慶研究主題	口頭討論	班會紀錄簿
五	交通安全	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.了解交通安全的精神與內涵 2.能將知識實用於生活中	1.播放交通部及警察機關提供之交通安全宣導影片。 2.說明國中生在交通上常遇到的危險狀況。 3.說明保護自己的方法(騎腳踏車戴安全帽、勿騎乘機車、遇大車保持安全距離小心內輪差)。 4.有獎徵答。	學習單	影音設備
六	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.教師分享。 3.分享讀書畫重點的技巧。 4.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，進而克服生活逆境。					
七 第一 次 段 考	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
八	租稅教育	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	了解租稅教育的精神與內涵	1. 說明何謂租稅。 2. 說明租稅的重要性。 3. 說明租稅的種類與及彼此差異。 4. 有獎徵答。	學習單	影音設備
九	法治教育	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 了解法治教育的精神與內涵 2. 能在生活中知法守法	1. 說明何謂法治的精神。 2. 舉出青少年易不慎觸犯之法律。 3. 實例說明 4. 有獎徵答	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	國際美食嘉年華主題研究	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能和其他人溝通討論 2.能運用科技資源自主學習 3.能透過飲食認識不同的文化	1.討論已確定的班級國家文化主題。 2.提出建議菜單。 3.討論各菜色在製作上的方法及可行性。 4.決定校慶國際美食嘉年華的菜單。	口頭討論	班會紀錄簿
十一	國際美食嘉年華主題研究	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能和其他人溝通討論 2.能運用科技資源自主學習 3.能透過飲食認識不同的文化	1.討論已確定的班級國家文化主題。 2.提出建議菜單。 3.討論各菜色在製作上的方法及可行性。 4.決定校慶國際美食嘉年華的菜單。	口頭討論	班會紀錄簿
十二	環境教育	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解環境教育的精神與內涵 2.能將知識實用於生活中	1.請學生描述印象中的天氣狀況。 2.說明全球暖化會帶來的影響。 3.說明全球暖化的原因。 4.說明我們可以做什麼。 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
十三	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書畫重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，進而克服生活逆境。					
十四 第二次 段考	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2. 同學分享自身狀況。 3. 討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
十五	營養教育	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 了解營養教育的精神與內涵 2. 知道食品添加物對健康的危害 3. 能將知識實用於生活中	1. 說明健康飲食對人體的重要性。 2. 分享因人工添加物導致身體機能失衡的案例。 3. 建議如何才能吃得健康。 4. 有獎徵答。	學習單	影音設備
十六	國際美食嘉年華準備工作	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 能和其他人溝通討論 2. 能運用科技資源自主學習 3. 能透過飲食認識不同的文化	1. 討論校慶班級工作分配。 2. 分小組並由小組討論組內工作分配。 3. 討論需準備之材料及工具並分配負責人。	實作	班會紀錄簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	國際美食嘉年華準備工作	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能和其他人溝通討論 2.能運用科技資源自主學習 3.能透過飲食認識不同的文化	1.實際試作校慶的主題美食。 2.檢討與調整。 3.討論校慶當天負責工作與輪值班表。	實作	班會紀錄簿
十八	校慶班際競賽	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.理解與實踐運動精神 2.能和班級同學團隊合作	1.依照順序進場。 2.依年級進行競賽。 3.統計並公布成績。	實作	體育器材
十九	動物保護教育	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解環境保護的精神與內涵 2.能在生活中實踐	1.播放動物活動影片並請同學辨識影片中的動物。 2.舉例台灣特有生物所面臨的保育危機。 3.說明人類與動物的關係。 4.說明與動物相處的正確方法(不飼養、不餵食) 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
二十	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書畫重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，進而克服生活逆境。					
二十一	期末休業式	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能找到適合自己的學習方法 2. 能和同學分享學習經驗	1. 發放重要表件。 2. 各處室重點叮嚀。 3. 寒假生活注意事項重點叮嚀。	口頭討論	影音設備

【第二學期】

課程名稱	彈性課程/班週會	年級/班級	八年級/1~5 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	許志豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由班會讓學生了解溝通討論的方法與規則。 藉由各種議題的討論讓學生了解普世價值。 藉由討論培養學生正反思辯的能力。 藉由重要活動培養學生團隊分工合作的默契與能力。 		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生理性溝通、對話協調的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。 3. 開拓學生國際視野、立足本土、放眼世界。 4. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	友善校園一起來	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解友善校園的精神與內涵 2. 能友善對待其他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行開學典禮。 2. 友善校園宣誓。 3. 反霸凌重點宣導。 4. 選舉班級模範生代表。 	學習單	影音設備
二	反毒教育	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解菸、毒對人健康的危害 2. 能在生活中實踐拒絕菸毒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享因毒品導致悲劇的新聞事件。 2. 介紹毒品種類以及毒品的偽裝。 3. 認識幾種青少年容易接觸的毒品對身體所帶來的危害。 4. 認識拒絕毒品的的方法並實際練習。 5. 有獎徵答。 	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	性侵害防治	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.了解性別平等與相互尊重 2.知道保護自己的方法	1.分享社會上關於性侵害的新聞事件。 2.說明性侵害的迷思。 3.說明性侵害與性騷擾的刑責。 4.學習如何保護自己免於性侵害的方法。 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
四	法治教育	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.了解法治教育的精神與內涵 2.能在生活中實踐	1.詢問學生網路使用經驗。 2.網路霸凌新聞案例分享。 3.網路發言常牽涉之法律問題。 4.正確使用網路觀念宣導。 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
五	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2.同學分享自身狀況。 3.討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備
七 第一次 段考	防災教育	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能了解防災教育的精神內涵 2.知道遇到災害如何保護自己	1.討論台灣常見的天然災害(地震、颱風)。 2.學生描述自身經驗與認知。 3.討論正確的防災與避難逃生的方法。	口頭討論	影音設備
八	愛滋病防治教育	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.了解相關疾病的危害 2.能知道保護自己的方法	1.介紹何謂愛滋病。 2.愛滋病的傳染途徑介紹。 3.如何保護自己遠離愛滋病。 4.說明與破除愛滋病的迷思。	學習單	影音設備
九	普雷戲劇展演	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1.能與同學團隊合作 2.能發揮自己專長感受自我價值 3.能感受藝術之美	1.班級進場 2.說明活動規則 3.演出人員就位依照班級順序進行演出。 4.評審講評 5.公布成績	實作	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	spelling bee	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	能盡力發揮自己的語言能力	1.班級初賽選出班級代表。 2.班級代表進行複賽。	實作	影音設備
十一	菸檳防治	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.了解菸、檳榔對健康的危害 2.能在生活中實踐反菸拒檳	1.請同學分享生活中身邊的人是否有使用香菸或檳榔，並說說自己的感受。 2.說明香菸與檳榔對人體造成的影響並撥放肺癌、口腔癌等病症的照片或影片。 3.分享因香菸檳榔而導致罹癌或死亡的名人案例。 4.學習拒絕香煙與檳榔的方法。 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
十二	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書畫重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
十三	學習成果分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.分析自己各科之間的學習成效差異比較。 2.同學分享自身狀況。 3.討論提出問題解決方法。	口頭討論	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四 第二次 段考	環境教育	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.能了解環境教育的精神內涵 2.能實踐於生活中	1.介紹世界地球日活動。 2.播放目前地球上因塑膠垃圾而影響環境的照片或影片。 3.說明正確的垃圾回收方式。 4.如何減少使用免洗物品、避免製造塑膠垃圾的方法。 5.有獎徵答。	學習單	影音設備
十五	媒體素養	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？	1.能了解媒體素養的精神內涵 2.能具有媒體資訊識別能力	1.請同學分享對現在媒體的看法 2.認識什麼是媒體 3.討論目前的媒體生態原因是什麼。 4.討論做為一個閱聽人，我們可以做什麼？	口頭討論	影音設備
十六	性平教育	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1.了解性別平等的精神與內涵 2.能和他人相互尊重	1.從新聞案例中發現生活中習以為常的性別歧視。 2.說明性別與性向的定義。 3.討論社會上常見的性別刻板印象。 4.面對人與人之間的差異，應該如何尊重彼此。	學習單	影音設備
十七	海洋教育 暨水域安全宣導	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	1.了解海洋教育的精神與內涵 2.能避免危險保護自己 3.能從事正確的休閒活動	1.介紹台灣的海洋生態。 2.介紹人類活動對海洋的影響。 3.介紹保育海洋與親近海洋的方法。 4.介紹台灣危險海域與水域。 5.說明溺水事件中救人或自救的方法。 6.說明暑假正確的消暑方法。	學習單	影音設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	畢業典禮預演	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能和同學團隊合作	1.說明畢業典禮流程與注意事項。 2.依照流程演練。 3.單一流程加強練習。	實作	影音設備
十九	學習方法分享	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.同學發言說明自己讀書的方法。 2.分享讀書畫重點的技巧。 3.分享做筆記的方法。	口頭討論	影音設備
二十	期末休業式	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能找到適合自己的學習方法 2.能和同學分享學習經驗	1.發放重要表件。 2.各處室重點叮嚀。 3.暑假生活注意事項重點叮嚀。	口頭討論	影音設備

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。