**南投縣立營北國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 一年級，共 4 班 |
| 教師 | 張心怡/崔愉雯/林淑楨/陳怡妏 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。  2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。  2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。  （三）公民教室：  1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。  2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。  3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。  4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。  5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。  6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念  公民  第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  歷史  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 地理  **‧引起活動**  1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）  2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。  **‧教學活動**  1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。  2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁15實作與練習請同學練習。  3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）  歷史  1.說明學習歷史的重要性。  2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。  3.介紹歷史分期的方式：  (1)依文字的有無，例如：臺灣史。  (2)依朝代的順序，例如：中國史。  (3)依時代的發展，例如：世界史。  4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。  公民  1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得：  (1)自然取得：血統主義、出生地主義。  (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 | | | 地理  1.學習單  2.口語評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 二 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民文化  公民  第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 地理  **‧引起活動**  1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。  2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。  **‧教學活動**  1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。  2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  3.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。  歷史  1.器物區分的臺灣史前文化分期：  (1)舊石器時代  (2)新石器時代  (3)金屬器時代  2.舊石器時代—長濱文化：  (1)時間  (2)地點  (3)文化特色  3.新石器時代的文化：  (1)大坌坑文化的特色  (2)圓山文化的特色  (3)卑南文化的特色  (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化）  4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。  5.金屬器時代的文化：  (1)十三行文化的特色  公民  1.說明我國「公民」的內涵：  (1)廣義公民：國民全體。  (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 | | | 地理  1.學習單  2.口語評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。  歷史  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  公民  **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 三 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民文化  公民  第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  歷史  社-J-A1社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | | | 地理  **‧引起活動**  1.詢問同學有沒有使用Google Maps或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。  **‧教學活動**  1.以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。  2.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。  歷史  1.臺灣原住民為南島語族。  2.南島語族的分布範圍。  3.臺灣原住民的傳說：  (1)邵族的白鹿傳說。  4.臺灣原住民依照地理位置分類：  (1)平埔族的分布、族群、特色。  (2)高山各族的分布、族群、特色。  5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。  6.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。  7.引導學生完成圖解歷史  8.完成第1章習作  公民  1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。  6.說明如何維護社會中的公平正義。 | 地理  1.學習單  2.口語評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。  歷史  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  公民  **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 四 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  公民  第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  **‧引起活動**  1.利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。  **‧教學活動**  1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。  2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。  3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。  歷史  1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。  2.倭寇與海商的定義。  3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。  4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。  公民  1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。  2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。  (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。  3.說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。  (1)人權：生而為人應享有的各種權利。 | 地理  1.學習單  2.口語評量  3.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | 地理  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 五 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  公民  第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  **‧引起活動**  1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。  **‧教學活動**  1.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。  2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。  歷史  1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。  2.大航海時代出現的時間：十五世紀。  3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：  (1)葡萄牙人。  (2)西班牙人。  (3)荷蘭人。  4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：  (1)葡萄牙：中國澳門。  (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。  (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。  公民  1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。  2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。  3.使用圖3-2-1及圖3-2-2說明維護人權的原因。 | 地理  1.學習單  2.口語評量  3.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | 地理  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 六 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  公民  第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  **‧引起活動**  詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。  **‧教學活動**  1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。  2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。  歷史  1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。  2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。  3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。  4.荷蘭在臺灣南部建城：  (1)熱蘭遮城：行政中心。  (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。  5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。  6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。  7.西班牙在臺灣北部的經營：  (1)基隆。  (2)淡水。  (3)蛤仔難。  8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。  9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。  公民  1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。  2.以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。  3.以圖3-2-4婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：  (1)性別平等教育法  (2)性別平等工作法  (3)性騷擾防治法 | 地理  1.學習單  2.口語評量  3.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | 地理  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 七 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣（第一次段考）  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）  公民  第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  **‧引起活動**  1.詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。  **‧教學活動**  1.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。  2.說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。  歷史  1.鄭氏取代荷蘭：  (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。  (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。  2.鄭氏在臺的活動：  (1)推動拓墾事業；  (2)推行漢人文教；  (3)發展對外貿易；  (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。  3.引導學生完成圖解歷史  4.配合歷史探查：外國人眼中的臺灣  5.完成第2章習作  公民  1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：  (1)性騷擾的內涵。  (2)性侵害的內涵。  2.以圖3-2-7說明校園性騷擾、性侵害處理流程。  3.針對Me Too案例進行性別平權的綜合討論及分享。 | 地理  1.學習單  2.口語評量  3.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | 地理  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 八 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者  公民  第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 地理  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。  2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。  3.以Google Maps衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。  4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。  ‧**教學活動**  1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。  2.以Google Maps的衛星影像舉例地形的類型。  3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。  4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。  5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。  6.說明外營力的類型。  7.請同學比較外營力與內營力的差異。  歷史  1.荷蘭與原住民：  (1)族群關係；  (2)經濟活動；  (3)治理方式；  (4)傳教活動；  (5)新港文書。  2.西班牙與原住民：  (1)西班牙人與北部原住民。  (2)傳教成果。  公民  1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。  2.說明民法中有關親屬關係：  (1)配偶的概念  (2)血親的概念：  a.自然血親：直系血親、旁系血親。  b.法定血親：收養而成立的關係。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  歷史  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 九 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者  公民  第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 地理  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。  2.引導出地形常見的表示方法。  ‧**教學活動**  1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。  2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。  3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。  4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。  5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。  6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。  7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。  8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。  9.利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。  10.請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。  11.以頁45實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。  歷史  1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。  2.原住民生活型態的轉變。  公民  1.姻親的概念：  (1)血親的配偶。  (2)配偶的血親。  (3)配偶的血親的配偶。  2.說明親屬關係示意圖。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.分組討論 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  歷史  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 十 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者  公民  第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 地理  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。  2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。  ‧**教學活動**  1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。  2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。  3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。  4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色  5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。  6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。  歷史  1.外來者的影響  2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生──臺灣梅花鹿。  3.引導學生完成圖解歷史  4.完成第3章習作  公民  1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？  2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。  3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。  4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。  5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | 地理  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  歷史  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民**【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 十一 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第三章家庭生活 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。  2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。  ‧**教學活動**  1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。  2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。  3.說明沙岸的成因與特色。  4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。  5.說明岩岸的成因與特色。  6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。  7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。  歷史  1.清初治臺政策與措施。  2.臺灣納入清帝國版圖的過程。  3.治臺政策與措施—渡臺禁令。  4.治臺政策與措施—劃界封山。  5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。  公民  1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。  2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。  3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：  (1)頂客客庭  (2)隔代教養家庭  (3)兩地家庭  (4)單親家庭  (5)重組家庭  (6)跨國婚姻家庭  4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.小組討論  3.紙筆測驗 | 地理  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十二 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第四章變遷中的家庭 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。  2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。  ‧**教學活動**  1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。  2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。  3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。  4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。  歷史  1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。  2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。  公民  1.說明家庭的生育功能。  2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。  3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。  4.說明家庭的經濟功能。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.蒐集資料 | 地理  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  **【品德教育】**  品EJU2 孝悌仁愛。 |
| 十三 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第四章變遷中的家庭 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。  2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。  ‧**教學活動**  1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。  2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。  3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。  歷史  1.外力侵擾下的治臺政策與建設：  牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。  2.外力侵擾下的治臺政策與建設：  清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。  3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。  公民  1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：  (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | 地理  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十四 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼（第二次段考）  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）  公民  第三篇公民身分及社群  第四章變遷中的家庭（第二次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。  2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。  ‧**教學活動**  1.請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。  2.請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。  3.請閱讀主題二的圖、文，回答問題。  4.請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。  5.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。  6.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。  ‧**總結活動**  說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。  歷史  外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：  1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。  2.軍事方面：設立西式炮臺。  3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。  4.引導學生完成圖解歷史  5.配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國  6.完成第4章習作  公民  1.請同學分享在家發生的衝突故事為何？  (1)教師說明家庭暴力的定義。  (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | 地理  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十五 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  公民  第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。  2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。  ‧**教學活動**  1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。  2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。  5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。  6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。  7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。  8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。  歷史  1.清帝國時期臺灣的土地開墾：  (1)番地；  (2)無主地；  (3)合資開墾。  2.清帝國時期臺灣的水利設施：  (1)臺北瑠公圳；  (2)臺中貓霧捒圳；  (3)彰化八堡圳；  (4)高雄曹公圳。  公民  1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。  2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？  (1)發現自我潛能。  (2)學習人際互動，尊重同學。  (3)培養社會生活的能力。  3.從三層面說明學生在校園的權利：  (1)受教育權和學習權。  (2)身體自主權。  (3)人格發展權。  4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：  (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線1953。  (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | 地理  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 十六 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候  歷史  第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  公民  第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。  2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。  ‧**教學活動**  1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。  2.搭配頁71地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。  3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。  4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。  5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。  歷史  1.商業組織的出現：「郊」：  (1)依照貿易區域劃分。  (2)依照貿易商品劃分。  2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。  公民  1.學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。  2.以圖3-5-8說明學生參與學生自治的步驟。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | 地理  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 十七 | 地理  第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展  公民  第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | 地理  ‧**引起活動**  1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。  2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。  ‧**教學活動**  1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。  2.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。  3.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。  4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。  5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。  6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。  歷史  1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：  (1)茶葉；  (2)蔗糖；  (3)樟腦。  2.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。  3.引導學生完成圖解歷史  4.完成第5章習作  公民  1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。  2.圖3-5-14說明班會流程。  3.請學生討論如何召開班會？  (1)選出主席、司儀及紀錄  (2)宣布開會  (3)報告事項  (4)討論事項  (5)臨時動議  (6)散會  4.開會須知  (1)說明附署及附議的內涵。  (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。  (3)說明開班會時各角色的任務。  5.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | 地理  **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 十八 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | 地理  **‧引起活動**  1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。  **‧教學活動**  1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。  2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。  3.提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。  歷史  1.移民分布。  2.移墾社會的特色：  (1)性別比例懸殊；  (2)分類械鬥頻繁。  3.宗教信仰與宗族組織：  (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；  (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。  公民  1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。  2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。 | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | 地理  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  歷史  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  公民  **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十九 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地理  **‧引起活動**  1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？  **‧教學活動**  1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。  2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。  3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，  4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。  5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。  歷史  1.文教的發展：  (1)早期文教事業的發展；  (2)臺灣文風的興盛；  (3)官方及民間教育機構。  2.開港後西方文化再傳入：  (1)馬偕；  (2)馬雅各。  公民  1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。  (1)文化與認同的根源：文化傳承  (2)生產與分配的單位：共工共享  (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 | | | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | 地理  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 二十 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  公民  第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地理  **‧引起活動**  1.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。  **‧教學活動**  1.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。  2.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。  3.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。  4.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。  5.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。  歷史  1.平埔族群的社會文化變遷：  (1)官府的壓迫；  (2)土地的流失；  (3)傳統文化的改變；  (4)族群的遷徙。  2.高山原住民的處境與社會變遷：  (1)劃界封山的影響；  (2)牡丹社事件的影響。  3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。  公民  1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。  2.說明原住民族正面臨的挑戰：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的爭議。  (4)文化與法律的衝突。  3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | | | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | 地理  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  歷史  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
| 二十一 | 地理  第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文（第三次段考）  歷史  第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）  公民  第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與（第三次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  公民  社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地理  **‧引起活動**  1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。  2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。  **‧教學活動**  1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1～2題。  2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。  3.再請同學回答第3題。  4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。  5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。  6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。  **‧總結活動**  請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。  歷史  1.高山原住民的處境與社會變遷。  2.實作與練習。  3.引導學生完成圖解歷史  4.配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會  5.完成第6章習作  公民  1.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。  (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。  (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。  2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。 | | | | 地理  1.學習單  2.小組討論  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | 地理  **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  歷史  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【原住民族教育】**  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |

**南投縣立營北國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 一年級，共 4 班 |
| 教師 | 張心怡/崔愉雯/林淑楨/陳怡妏 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.了解臺灣的人文景觀。  2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。  2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。  2.認識社會規範內容，促進社會和諧。  3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。  4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口成長與分布  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化 | 地理  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | 地理  1.說明自然增加率的定義與計算方式。  2.說明社會增加率的定義與計算方式。  3.分析自然增加率、社會增加率的差異。  4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。  5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。  歷史  1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。  2.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。  公民  1.說明文化的定義。  2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。  3.說明主流文化與次文化的定義。  4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 地理  1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | 地理  **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口成長與分布  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | 地理  1.說明人口密度的定義與計算方式。  2.分析影響人口分布的原因。  3.介紹人口密度分布圖。  4.說明臺灣人口分布的特徵。  歷史  1.介紹「六三法」與總督的職權。  2.說明日治時期警察政治的特色。  3.解釋保甲制度的起源與實施情形。  公民  1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。  2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。  3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 地理  1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | 地理  **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  歷史  **【人權教育】**  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |
| 三 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口成長與分布  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化 | 地理  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | 地理  1.分析影響人口遷移的原因。  2.說明推力與拉力的差異。  3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。  4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。  5.引導學生閱讀課後文章。  歷史  1.介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。  2.分析造成統治政策改變的因素。  3.完成第一章P.75的實作與練習。  4.完成第一章P.76的課後閱讀。  公民  1.說明文化衝突的原因。  2.說明如何分辨不同文化的特質差異。  3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 地理  1.問題討論  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 地理  **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  歷史  **【人權教育】**  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 四 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第二章人口組成與族群文化  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第二章社會規範 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.介紹人口組成的要素。  2.說明扶養比的定義與計算方式。  3.說明性別比的定義與計算方式。  4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。  歷史  1.介紹理蕃政策的內容與影響。  2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。  3.完成第一章的習作。  4.完成p.118~p.119歷史探查活動1。  公民  1.說明何謂社會規範。  2.說明社會規範對個人與社會的影響。 | 地理  1.資料蒐集與整理  2.紙筆測驗  3.課堂觀察  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 地理  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  歷史  **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  公民  **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 五 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第二章人口組成與族群文化  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  公民  第三篇公民與社會生活  第二章社會規範 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.介紹臺灣原住民族的特色。  2.說明臺灣原住民族的分布區域。  3.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。  5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。  4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。  6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。  歷史  1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。  2.介紹基礎建設中的土地林野調查。  3.介紹基礎建設中的統一貨幣。  4.介紹基礎建設中的人口普查。  5.介紹基礎建設中的交通建設。  公民  1.說明社會規範依種類區分為四類：  (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。  (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 地理  1.小組報告  2.課堂問答  3.口語評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | 地理  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 六 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第二章人口組成與族群文化  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  公民  第三篇公民與社會生活  第二章社會規範 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。  2.說明臺灣家庭使用語言分布與族群的關係。  3.介紹各個族群的飲食文化與特色。  4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。  5.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。  6.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。  歷史  1.介紹磯永吉改良臺灣稻作。  2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。  3. 完成p.80的實作與練習。  4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。  5.完成p.84課後閱讀。  公民  1.說明社會規範依種類區分為四類：  (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。  (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 地理  1.習作評量  2.命題系統光碟  3.作業習題  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | 地理  **【原住民族教育】**  原J6認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  **【多元文化教育】**  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 七 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第二章人口組成與族群文化(第一次段考)  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟（第一次段考）  公民  第三篇公民與社會生活  第二章社會規範（第一次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。  2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  歷史  1.介紹日治時期南進政策的主要目的。  2.介紹臺灣工業化的重要建設──日月潭水力發電所。  3.說明臺灣因此工業化的過程。  4.完成p.83實作與練習。  6.完成第二章的習作。  公民  1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。  2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 地理  1.課堂問答  2.分組討論  3.訪談紀錄  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 地理  **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 八 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  公民  第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理  1.說明三級產業的差異以及關聯性。  2.說明第一級產業的活動內容。  3.說明第二級產業的活動內容。  4.說明第三級產業的活動內容。  5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。  歷史  1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。  2.介紹日治時期的初等教育。  3.介紹日治時期的中等教育。  4.介紹日治時期的高等教育。  5.討論日治時期教育政策對臺的影響。  公民  1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。  2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。  3.說明藉由團體可達成自己目標及理想。  (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。  (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 | | 地理  1.問題討論  2.隨堂測驗  3.心得報告  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 九 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  公民  第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1　運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理  1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。  2.說明臺灣農業類型的轉變。  3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。  4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。  5.說明臺灣漁業類型的轉變。  6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。  7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。  8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。  9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。  歷史  1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。  2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。  3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。  4.完成p.89實作與練習。  5.完成p.93實作與練習。  6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。  公民  1.說明志願結社的定義。  2.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 | | 地理  1.資料蒐集與整理  2.習作評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  歷史  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 十 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  公民  第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理  1.說明臺灣的第一級產業的特徵。  2.解釋農產品商品化。  3.說明臺灣的農業之困境。  4.說明臺灣的農業之轉型策略。  5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。  6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。  歷史  1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。  2.介紹日治時期的新的風俗習慣。  3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。  4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣  4.介紹日治時期的都市文化與休閒。  5.完成p.94課後閱讀。  6.討論日治時期現代化的影響。  7.完成第三章的習作。  8.完成p.120歷史探查活動2。  公民  1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。  2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 | | 地理  1.問題討論  2.命題系統光碟  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 十一 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | 地理  1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。  2.說明輕工業的特色與生產內容。  3.說明重工業的特色與生產內容。  4.說明高科技工業的特色與生產內容。  5.解釋工業區位條件的概念。  歷史  1.介紹從日治時期進入民國時期的始末。  2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發。  3.說明二二八事件的經過。  4.說明二二八事件的結果與影響。  5.完成p.101實作與練習。  公民  1.說明在民主社會中，公共意見如何形成。  2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 | | 地理  1.心得報告  2.紙筆測驗  3.課堂觀察  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  歷史  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  公民  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十二 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | 地理  1.介紹六個工業區位條件。  2.說明工業區位的原料條件並舉例。  3.說明工業區位的市場條件並舉例。  4.說明工業區位的動力條件必舉例。  5.說明工業區位的勞工條件並舉例。  6.說明工業區位的交通條件並舉例。  7.說明工業區位的政策條件並舉例。  8.介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。  歷史  1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。  2.介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。  3.解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。  4.討論戰後的社會局勢。  5.完成p.102課後閱讀。  6.完成p.121歷史探查活動3。  公民  1.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。  2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | | 地理  1.討論發表  2.習作評量  3.課堂問答  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十三 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  公民  第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | 地理  1.說明國際貿易的定義。  2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。  3.說明國內生產總值的定義。  4.說明進口、出口的概念。  5.說明出超、入超的概念。  6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。  7.說明臺灣與其他國家的交易產品。  8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。  9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。  歷史  1.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。  2.介紹解嚴的影響。  3.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。  公民  1.說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。  2.說明假新聞的出現，影響政府對策。 | | 地理  1.訪談紀錄  2.紙筆測驗  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 十四 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易  (第二次段考)  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）  公民  第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 地理  1.帶領學生閱讀文章和表格內容。  2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  歷史  1.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。  2.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。  公民  1.說明NCC在媒體監督的角色。  2.說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 | | | 地理  1.課堂觀察  2.資料蒐集與整理  3.作業習題  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 十五 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  公民  第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 地理  1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。  2.說明鄉村主要產業並舉例。  3.說明都市主要產業並舉例。  4.比較鄉村和都市的差異。  5.說明鄉村和都市的依存關係。  歷史  1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。  2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。  3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。  公民  1.說明社會中不公平的因素。  2.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 | | | 地理  1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 十六 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  公民  第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 地理  1.舉例聚落之間的交通方式。  2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。  3.說明陸運的類型及其優缺點。  4.說明水運的類型及其優缺點。  5.說明空運的類型及其優缺點。  6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。  歷史  1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。  2.介紹武力對抗時期。  3.介紹政治對峙時期。  4.介紹兩岸交流時期。  5.完成p.109實作與練習。  6.完成p.110課後閱讀。  7.繪製年表討論臺灣對外關係變化。  公民  1.從四個角度說明社會中不公平的現象。  (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。  (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。  (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。  (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 | | | 地理  1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  歷史  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  公民  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  公民  第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  歷史  社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 地理  1.解釋都市化的概念。  2.說明都市化程度的概念和計算方式。  3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。  4.說明都市擴張的歷程並舉例。  5.說明都會區的概念。  6.介紹新加坡的都市特色。  歷史  1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。  2.介紹三七五減租。  3.介紹公地放領。  4.介紹耕者有其田。  公民  1.說明如何追求社會的公平正義：  (1)保障基本的自由與權利。  (2)保有公平的機會：機會均等原則。  (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。 | | | 地理  1.習題評量  2.分組討論  3.心得報告  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 地理  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  公民  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |
| 十八 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  公民  第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 地理  1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。  2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。  3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。  4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。  歷史  1.說明戰後臺灣的經濟建設。  2.說明戰後臺灣的經濟分期。  3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。  公民  1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。  2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 | | | 地理  1.討論發表  2.課堂觀察  3.口語評量  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 地理  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  歷史  **【人權教育】**  人J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  公民  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |
| 十九 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）  公民  第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地理  1.說明本島三軸的內涵。  2.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。  3.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。  4.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。  5.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。  6.介紹臺灣海岸的多樣性。  7.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。  歷史  1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。  2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。  3.介紹解嚴後臺灣的社會運動。  公民  說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 | | | | 地理  1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 地理  **【海洋教育】**  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  公民  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J5 認識憲法的意義。 |
| 二十 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  公民  第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任 | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地理  1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。  2.引導學生閱讀文章和圖片內容。  3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  歷史  1.說明戰後臺灣文化的演變。  2.完成P.117實作與練習。  3.完成第六章習作。  4.完成p.122~123歷史探查活動。  公民  1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。  (1)社會保險：實施制強制性保險。  (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。  (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。  2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。  (1)實施以工代賑，助其早日自立。  (2)社會津貼採取排富條款的設計。 | | | | 地理  1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.心得報告  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 地理  **【海洋教育】**  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  公民  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |
| 二十一 | 地理  第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異(第三次段考)  歷史  第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）  公民  第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | 地理  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  歷史  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  公民  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地理  1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。  2.引導學生閱讀文章和圖片內容。  3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  歷史  1.說明戰後臺灣文化的演變。  2.完成P.117實作與練習。  3.完成第六章習作。  4.完成p.122~123歷史探查活動。  公民  1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。  (1)社會保險：實施制強制性保險。  (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。  (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。  2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。  (1)實施以工代賑，助其早日自立。  (2)社會津貼採取排富條款的設計。 | | | | 地理  1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.心得報告  歷史  1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論  公民  1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 地理  **【海洋教育】**  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。  歷史  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  公民  **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。