**南投縣立營北國民中學113學年度八年級領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 |  8年級，共4班 |
| 教師 | 崔榆雯、張心怡、陳怡妏、林淑禎老師 | 上課週/節數 |  每週3節，21週，共63節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:第三冊歷史1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。第三冊公民與社會1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | ※地理:第一單元　區域特色第1課中國的自然環境與傳統維生方式※歷史:第二單元　中國與東亞(上)第1課商周至隋唐的國家與社會※公民:第三單元　民主國家的公民參與第1課國家與民主政治 | ※地理:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※公民:社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理:一、中國的自然環境有何特徵？1.地形複雜，地勢東傾2.四季分明，氣候多樣二、傳統中國的維生方式有何特徵？1.農業活動的分布2.牧業活動的分布※歷史:一、序章：中國與東亞的交流二、從封建到帝國1.封建的形成2.封建衰微到中央集權的統治三、帝國政權的維繫1.帝制的開端2.選才制度的演變※公民:一、國家是如何形成的1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色1.民意政治2.法治政治3.政黨政治4.責任政治 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【家庭教育】【人權教育】【法治教育】【國際教育】 |
| 二 | ※地理:第一單元　區域特色第1課中國的自然環境與傳統維生方式※歷史:第二單元　中國與東亞(上)第1課商周至隋唐的國家與社會※公民:第三單元　民主國家的公民參與第1課國家與民主政治 | ※地理:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※公民:社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理:一、中國的自然環境有何特徵？1.地形複雜，地勢東傾2.四季分明，氣候多樣二、傳統中國的維生方式有何特徵？1.農業活動的分布2.牧業活動的分布※歷史:一、序章：中國與東亞的交流二、從封建到帝國1.封建的形成2.封建衰微到中央集權的統治三、帝國政權的維繫1.帝制的開端2.選才制度的演變※公民:一、國家是如何形成的1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色1.民意政治2.法治政治3.政黨政治4.責任政治 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【家庭教育】【人權教育】【法治教育】【國際教育】 |
| 三 | ※地理:第一單元　區域特色第1課中國的自然環境與傳統維生方式※歷史:第二單元　中國與東亞(上)第1課商周至隋唐的國家與社會※公民:第三單元　民主國家的公民參與第1課國家與民主政治 | ※地理:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史:社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※公民:社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理:一、中國的自然環境有何特徵？1.地形複雜，地勢東傾2.四季分明，氣候多樣二、傳統中國的維生方式有何特徵？1.農業活動的分布2.牧業活動的分布※歷史:一、序章：中國與東亞的交流二、從封建到帝國1.封建的形成2.封建衰微到中央集權的統治三、帝國政權的維繫1.帝制的開端2.選才制度的演變※公民:一、國家是如何形成的1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色1.民意政治2.法治政治3.政黨政治4.責任政治 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【家庭教育】【人權教育】【法治教育】【國際教育】 |
| 四 | ※地理第一單元　區域特色第2課中國的人口成長與文化遷移※歷史第二單元　中國與東亞(上)第2課商周至隋唐的民族與文化※公民第三單元　民主國家的公民參與第2課政府與權力分立 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、商周至隋唐的民族互動1.農業民族與草原民族的互動和衝突2.胡漢民族的融合二、民族互動下的文化交流1.外來文化的傳入2.中國文化的外傳※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【多元文化教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】 |
| 五 | ※地理第一單元　區域特色第2課中國的人口成長與文化遷移※歷史第二單元　中國與東亞(上)第2課商周至隋唐的民族與文化※公民第三單元　民主國家的公民參與第2課政府與權力分立 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、商周至隋唐的民族互動1.農業民族與草原民族的互動和衝突2.胡漢民族的融合二、民族互動下的文化交流1.外來文化的傳入2.中國文化的外傳※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【多元文化教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】 |
| 六 | ※地理第一單元　區域特色第2課中國的人口成長與文化遷移※歷史第二單元　中國與東亞(上)第2課商周至隋唐的民族與文化※公民第三單元　民主國家的公民參與第2課政府與權力分立 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、商周至隋唐的民族互動1.農業民族與草原民族的互動和衝突2.胡漢民族的融合二、民族互動下的文化交流1.外來文化的傳入2.中國文化的外傳※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【多元文化教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】 |
| 七第一次段考 | ※地理【第一次評量週】複習※歷史【第一次評量週】複習※公民【第一次評量週】複習 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？※歷史一、民族互動下的文化交流1.外來文化的傳入2.中國文化的外傳※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【國際教育】【生涯規劃教育】 |
| 八 | ※地理第一單元　區域特色第3課中國的工業發展與地區差異※歷史第二單元　中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動※公民第三單元　民主國家的公民參與第3課我國的中央政府 | ※地理社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、遼宋金的國際互動1.契丹建遼2.宋朝的應變3.金兵南下二、蒙古的崛起與擴張1.政權的建立2.元帝國的統治三、商貿與文化交流1.商貿網絡2.文化交流※公民一、我國的中央政府如何組成1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權二、我國中央政府各權力間是如何互動的1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【法治教育】 |
| 九 | ※地理第一單元　區域特色第3課中國的工業發展與地區差異※歷史第二單元　中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動※公民第三單元　民主國家的公民參與第3課我國的中央政府 | ※地理社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、遼宋金的國際互動1.契丹建遼2.宋朝的應變3.金兵南下二、蒙古的崛起與擴張1.政權的建立2.元帝國的統治三、商貿與文化交流1.商貿網絡2.文化交流※公民一、我國的中央政府如何組成1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權二、我國中央政府各權力間是如何互動的1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】【法治教育】 |
| 十 | ※地理第一單元　區域特色第3課中國的工業發展與地區差異※歷史第二單元　中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動※公民第三單元　民主國家的公民參與第3課我國的中央政府 | ※地理社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國工業發展的條件為何？1.中國工業發展的要素2.中國的工業發展二、中國的經濟核心在哪裡？1.中國工業發展的區域差異2.中國的主要都市※歷史一、遼宋金的國際互動1.契丹建遼2.宋朝的應變3.金兵南下二、蒙古的崛起與擴張1.政權的建立2.元帝國的統治三、商貿與文化交流1.商貿網絡2.文化交流※公民一、我國的中央政府如何組成1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權二、我國中央政府各權力間是如何互動的1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【閱讀素養教育】【法治教育】 |
| 十一 | ※地理第一單元　區域特色第4課中國的經濟發展與全球關連※歷史第二單元　中國與東亞(上)第4課明清帝國與天朝體制※公民第三單元　民主國家的公民參與第4課我國的地方政府 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國如何從世界工廠變成世界市場？1.從製造大國到製造強國2.國內市場擴大帶來的影響二、中國與全球有什麼關連？1.中國與世界經濟的關連2.中國與世界環境的關連三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？※歷史一、明清時期的東亞世界1.明清帝國的建立2.東亞各國間的關係二、商貿活動的發展1.漢人海商的貿易網絡2.國際貿易的發展三、東西文化的交流與影響1美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲3.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊※公民一、為何要有地方政府與地方自治1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分3.地方政府的自治事項二、我國的地方政府如何組成1.地方政府的層級區分2.地方政府機關的職權3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【環境教育】【國際教育】【生涯規劃教育】【法治教育】 |
| 十二 | ※地理第一單元　區域特色第4課中國的經濟發展與全球關連※歷史第二單元　中國與東亞(上)第4課明清帝國與天朝體制※公民第三單元　民主國家的公民參與第4課我國的地方政府 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國如何從世界工廠變成世界市場？1.從製造大國到製造強國2.國內市場擴大帶來的影響二、中國與全球有什麼關連？1.中國與世界經濟的關連2.中國與世界環境的關連三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？※歷史一、明清時期的東亞世界1.明清帝國的建立2.東亞各國間的關係二、商貿活動的發展1.漢人海商的貿易網絡2.國際貿易的發展三、東西文化的交流與影響1美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲3.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊※公民一、為何要有地方政府與地方自治1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分3.地方政府的自治事項二、我國的地方政府如何組成1.地方政府的層級區分2.地方政府機關的職權3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【環境教育】【國際教育】【生涯規劃教育】 |
| 十三 | ※地理第一單元　區域特色第4課中國的經濟發展與全球關連※歷史第二單元　中國與東亞(上)第4課明清帝國與天朝體制※公民第三單元　民主國家的公民參與第4課我國的地方政府 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理一、中國如何從世界工廠變成世界市場？1.從製造大國到製造強國2.國內市場擴大帶來的影響二、中國與全球有什麼關連？1.中國與世界經濟的關連2.中國與世界環境的關連三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？※歷史一、明清時期的東亞世界1.明清帝國的建立2.東亞各國間的關係二、商貿活動的發展1.漢人海商的貿易網絡2.國際貿易的發展三、東西文化的交流與影響1美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲3.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊※公民一、為何要有地方政府與地方自治1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分3.地方政府的自治事項二、我國的地方政府如何組成1.地方政府的層級區分2.地方政府機關的職權3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【環境教育】【國際教育】【生涯規劃教育】 |
| 十四第二次段考 | ※地理統整復習L3~4※歷史統整復習L3~4※公民統整復習L3~4 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | ※地理中國與世界體系※歷史明清帝國的建立※公民政府運作 | 1.教師考評2.觀察3.口頭詢問4.紙筆測驗5.專案報告6.觀察7.活動報告8.操作 | 【環境教育】【國際教育】【生涯規劃教育】【法治教育】 |
| 十五 | ※地理第一單元　區域特色第5課東北亞的自然環境※歷史第二單元　中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革※公民第三單元　民主國家的公民參與第5課民主國家中的公共意見 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、東北亞的自然環境有何特色？1.海陸交會的位置2.山地為主的地形3.四季分明的氣候二、環境如何影響日、韓的文化特色？1.獨特飲食文化2.融合中國文化※歷史一、晚清以來的東西方接觸1.廣州貿易與中英衝突2.鴉片戰爭與南京條約3.變革圖強—自強運動二、甲午戰爭後的政治改革1.明治維新與日本擴張2.戊戌變法3.義和團與八國聯軍4.庚子後新政與立憲運動※公民一、公共意見是如何形成的1.公共意見的意義與重要性2.公共意見的表達方式二、公共意見有什麼特性1.議題性2.複雜性3.影響性4.變動性三、利益團體與政黨如何反映公共意見1.利益團體2.政黨 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【海洋教育】【國際教育】【性侵害犯罪防治教育課程】【生命教育】【資訊教育】 |
| 十六 | ※地理第一單元　區域特色第5課東北亞的自然環境※歷史第二單元　中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革※公民第三單元　民主國家的公民參與第5課民主國家中的公共意見 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、東北亞的自然環境有何特色？1.海陸交會的位置2.山地為主的地形3.四季分明的氣候二、環境如何影響日、韓的文化特色？1.獨特飲食文化2.融合中國文化※歷史一、晚清以來的東西方接觸1.廣州貿易與中英衝突2.鴉片戰爭與南京條約3.變革圖強—自強運動二、甲午戰爭後的政治改革1.明治維新與日本擴張2.戊戌變法3.義和團與八國聯軍4.庚子後新政與立憲運動※公民一、公共意見是如何形成的1.公共意見的意義與重要性2.公共意見的表達方式二、公共意見有什麼特性1.議題性2.複雜性3.影響性4.變動性三、利益團體與政黨如何反映公共意見1.利益團體2.政黨 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【海洋教育】【多元文化教育】【兒童及少年性剝削防治教育教育】【生命教育】【資訊教育】 |
| 十七 | ※地理第一單元　區域特色第5課東北亞的自然環境※歷史第二單元　中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革※公民第三單元　民主國家的公民參與第5課民主國家中的公共意見 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、東北亞的自然環境有何特色？1.海陸交會的位置2.山地為主的地形3.四季分明的氣候二、環境如何影響日、韓的文化特色？1.獨特飲食文化2.融合中國文化※歷史一、晚清以來的東西方接觸1.廣州貿易與中英衝突2.鴉片戰爭與南京條約3.變革圖強—自強運動二、甲午戰爭後的政治改革1.明治維新與日本擴張2.戊戌變法3.義和團與八國聯軍4.庚子後新政與立憲運動※公民一、公共意見是如何形成的1.公共意見的意義與重要性2.公共意見的表達方式二、公共意見有什麼特性1.議題性2.複雜性3.影響性4.變動性三、利益團體與政黨如何反映公共意見1.利益團體2.政黨 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【生命教育】 |
| 十八 | ※地理第一單元　區域特色第6課東北亞的經濟發展※歷史第二單元　中國與東亞(上)第6課晚清的社會文化變遷※公民第三單元　民主國家的公民參與第6課民主社會的政治參與及投票 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、日本的產業發展有何特色？1.積極導入科技的農業2.技術領先亞洲各國的工業3.維持經濟軟實力的文化產業二、朝鮮半島的產業發展有何特色？1.屢遭經濟制裁的北韓2.經濟突飛猛進的南韓三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？※歷史一、城市新風貌1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入二、家族與婦女角色的變化1.傳統女性被要求遵守三從四德2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表※公民一、為什麼政治參與很重要1.政治參與的方式2.政治參與的重要性二、為何常用投票作為重要的參與形式1.對人的投票2.對事的投票三、我國投票過程中如何落實公平1.投票公平原則2.投票過程 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【性侵害犯罪防治教育課程】【兒童及少年性剝削防治教育教育】【人權教育】【多元文化教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】 |
| 十九 | ※地理第一單元　區域特色第6課東北亞的經濟發展※歷史第二單元　中國與東亞(上)第6課晚清的社會文化變遷※公民第三單元　民主國家的公民參與第6課民主社會的政治參與及投票 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、日本的產業發展有何特色？1.積極導入科技的農業2.技術領先亞洲各國的工業3.維持經濟軟實力的文化產業二、朝鮮半島的產業發展有何特色？1.屢遭經濟制裁的北韓2.經濟突飛猛進的南韓三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？※歷史一、城市新風貌1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入二、家族與婦女角色的變化1.傳統女性被要求遵守三從四德2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表※公民一、為什麼政治參與很重要1.政治參與的方式2.政治參與的重要性二、為何常用投票作為重要的參與形式1.對人的投票2.對事的投票三、我國投票過程中如何落實公平1.投票公平原則2.投票過程 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】 |
| 二十 | ※地理第一單元　區域特色第6課東北亞的經濟發展※歷史第二單元　中國與東亞(上)第6課晚清的社會文化變遷※公民第三單元　民主國家的公民參與第6課民主社會的政治參與及投票 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | ※地理一、日本的產業發展有何特色？1.積極導入科技的農業2.技術領先亞洲各國的工業3.維持經濟軟實力的文化產業二、朝鮮半島的產業發展有何特色？1.屢遭經濟制裁的北韓2.經濟突飛猛進的南韓三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？※歷史一、城市新風貌1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入二、家族與婦女角色的變化1.傳統女性被要求遵守三從四德2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表※公民一、為什麼政治參與很重要1.政治參與的方式2.政治參與的重要性二、為何常用投票作為重要的參與形式1.對人的投票2.對事的投票三、我國投票過程中如何落實公平1.投票公平原則2.投票過程 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【國際教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】 |
| 二十一第三次段考 | 第一單元　區域特色第二單元　中國與東亞(上)第三單元　民主國家的公民參與【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、中國的自然環境有何特徵？二、傳統中國的維生方式有何特徵？三、中國如何養活眾多的人口？四、中國的人口有哪些特徵？五、中國如何因應人口大量增加的壓力？六、中國工業發展的條件為何？七、中國的經濟核心在哪裡？八、中國如何從世界工廠變成世界市場？九、中國與全球有什麼關連？十、東北亞的自然環境有何特色？十一、環境如何影響日、韓的文化特色？十二、日本的產業發展有何特色？十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？十四、序章：中國與東亞的交流十五、從封建到帝國十六、帝國政權的維繫十七、商周至隋唐的民族互動十八、民族互動下的文化交流十九、遼宋金的國際互動廿、蒙古的崛起與擴張廿一、商貿與文化交流廿二、明清時期的東亞世界廿三、商貿活動的發展廿四、東西文化交流與影響廿五、晚清以來的東西方接觸廿六、甲午戰爭後的政治改革廿七、城市新風貌廿八、家族與婦女角色的變化廿九、國家是如何形成的三十、國家與政府的關係為何三十一、民主政治具備哪些特色三十二、人治與法治的差異為何三十三、權力與權利有何差別與關聯三十四、為何民主國家的政府須符合分權制衡三十五、我國的中央政府如何組成三十六、我國中央政府各權力間是如何互動的三十七、為何要有地方政府與地方自治三十八、我國的地方政府如何組成三十九、公共意見是如何形成的四十、公共意見有什麼特性四十一、利益團體與政黨如何反映公共意見四十二、為什麼政治參與很重要四十三、為何常用投票作為重要的參與形式四十四、我國投票過程中如何落實公平 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.專案報告6.活動操作 | 【人權教育】【海洋教育】【品德教育】【國際教育】【生命教育】 |

**南投縣立營北國民中學 112學年度八年級領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會科 | 年級/班級 |  8年級，共4班 |
| 教師 | 崔榆雯、張心怡、陳怡妏、林淑禎老師 | 上課週/節數 |  每週3節，21週，共63節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：第四冊地理1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。2.認識南亞的自然、人文與產業發展。。3.認識西亞與北非文化區。4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。第四冊歷史1.知道中華民國建立的經過與意義。2.了解中華民國面臨的政治挑戰3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。第四冊公民與社會1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | ※地理第一單元　區域特色第1課東南亞※歷史第1課中華民國的早期發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第1課法律與人權 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、東南亞的景觀為何如此多元？1.海上十字路口的位置2.多山的地形3.潮溼炎熱的氣候4.多元複雜的文化二、東南亞的經濟如何崛起？1.農礦產業的優勢與困境2.從產業代工崛起的東南亞3.區域結盟與對外合作夥伴※歷史一、中華民國的建立1.晚清的革命運動2.武昌起義與辛亥革命3.中華民國臨時政府成立二、北京政府的政局發展1.袁世凱的統治(1)北京政府的成立(2)二次革命(3)列強侵逼與帝制失敗2.軍閥統治的混亂(1)軍閥形成的背景(2)軍閥爭權的亂象三、國共的合作與決裂1.聯俄容共2.北伐與清黨※公民一、法律為什麼存在位階關係？1.憲法2.法律3.命令二、憲法保障哪些基本權利？1.平等權2.自由權3.受益權4.參政權5.其他基本權利三、為什麼憲法是人民權利的保障書？1.就憲法的內容而言2.就憲法的地位而言 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【國際教育】【品德教育】 |
| 二 | ※地理第一單元　區域特色第1課東南亞※歷史第1課中華民國的早期發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第1課法律與人權 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、東南亞的景觀為何如此多元？1.海上十字路口的位置2.多山的地形3.潮溼炎熱的氣候4.多元複雜的文化二、東南亞的經濟如何崛起？1.農礦產業的優勢與困境2.從產業代工崛起的東南亞3.區域結盟與對外合作夥伴※歷史一、中華民國的建立1.晚清的革命運動2.武昌起義與辛亥革命3.中華民國臨時政府成立二、北京政府的政局發展1.袁世凱的統治(1)北京政府的成立(2)二次革命(3)列強侵逼與帝制失敗2.軍閥統治的混亂(1)軍閥形成的背景(2)軍閥爭權的亂象三、國共的合作與決裂1.聯俄容共2.北伐與清黨※公民一、法律為什麼存在位階關係？1.憲法2.法律3.命令二、憲法保障哪些基本權利？1.平等權2.自由權3.受益權4.參政權5.其他基本權利三、為什麼憲法是人民權利的保障書？1.就憲法的內容而言2.就憲法的地位而言 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【國際教育】【品德教育】 |
| 三 | ※地理第一單元　區域特色第1課東南亞※歷史第1課中華民國的早期發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第1課法律與人權 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、東南亞的景觀為何如此多元？1.海上十字路口的位置2.多山的地形3.潮溼炎熱的氣候4.多元複雜的文化二、東南亞的經濟如何崛起？1.農礦產業的優勢與困境2.從產業代工崛起的東南亞3.區域結盟與對外合作夥伴※歷史一、中華民國的建立1.晚清的革命運動2.武昌起義與辛亥革命3.中華民國臨時政府成立二、北京政府的政局發展1.袁世凱的統治(1)北京政府的成立(2)二次革命(3)列強侵逼與帝制失敗2.軍閥統治的混亂(1)軍閥形成的背景(2)軍閥爭權的亂象三、國共的合作與決裂1.聯俄容共2.北伐與清黨※公民一、法律為什麼存在位階關係？1.憲法2.法律3.命令二、憲法保障哪些基本權利？1.平等權2.自由權3.受益權4.參政權5.其他基本權利三、為什麼憲法是人民權利的保障書？1.就憲法的內容而言2.就憲法的地位而言 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】 |
| 四 | ※地理第一單元　區域特色第2課南亞※歷史第二單元　中國與東亞(下)第2課舊傳統與新思潮※公民第三單元　公民權利的保障與規範第2課生活中的民事規範 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理一、南亞的環境為何特殊？1.位置孤立的次大陸2.季風影響的氣候3.因地制宜的農業發展4.古老文化的發源地二、南亞如何提升競爭力？1.人口數量與素質的優勢2.新興工業與服務業發展重鎮3.區域合作與競爭關係三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？※歷史一、新文化運動1.新思潮的引進2.對傳統的批判3.白話文運動二、五四運動1.五四運動的背景與經過2.五四運動的結果影響三、對傳統社會的衝擊1.女性自主意識較清末更高2.學生運動興盛3.關注兒童教育※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】【家庭教育】 |
| 五 | ※地理第一單元　區域特色第2課南亞※歷史第二單元　中國與東亞(下)第2課舊傳統與新思潮※公民第三單元　公民權利的保障與規範第2課生活中的民事規範 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理一、南亞的環境為何特殊？1.位置孤立的次大陸2.季風影響的氣候3.因地制宜的農業發展4.古老文化的發源地二、南亞如何提升競爭力？1.人口數量與素質的優勢2.新興工業與服務業發展重鎮3.區域合作與競爭關係三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？※歷史一、新文化運動1.新思潮的引進2.對傳統的批判3.白話文運動二、五四運動1.五四運動的背景與經過2.五四運動的結果影響三、對傳統社會的衝擊1.女性自主意識較清末更高2.學生運動興盛3.關注兒童教育※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】【家庭教育】 |
| 六 | ※地理第一單元　區域特色第2課南亞※歷史第二單元　中國與東亞(下)第2課舊傳統與新思潮※公民第三單元　公民權利的保障與規範第2課生活中的民事規範 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理一、南亞的環境為何特殊？1.位置孤立的次大陸2.季風影響的氣候3.因地制宜的農業發展4.古老文化的發源地二、南亞如何提升競爭力？1.人口數量與素質的優勢2.新興工業與服務業發展重鎮3.區域合作與競爭關係三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？※歷史一、新文化運動1.新思潮的引進2.對傳統的批判3.白話文運動二、五四運動1.五四運動的背景與經過2.五四運動的結果影響三、對傳統社會的衝擊1.女性自主意識較清末更高2.學生運動興盛3.關注兒童教育※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【法治教育】【家庭教育】 |
| 七第一次段考 | ※地理第一單元　區域特色L1~2※歷史第二單元L1~2※公民第三單元　公民權利的保障與規範L1~2 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理東南亞與南亞發展的條件為何？※歷史新文化的交流1.外來文化的傳入2.中國文化的影響※公民生活規範。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【性別平等教育】【人權教育】【家庭教育】 |
| 八 | ※地理第一單元　區域特色第3課西亞與北非的自然環境與文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第3課現代國家的挑戰※公民第三單元　公民權利的保障與規範第3課犯罪與刑罰 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、世界如何分區？1.世界的分區2.西亞與北非文化區二、乾燥氣候影響了什麼？1.匱乏的生活資源2.傳統維生方式的發展三、伊斯蘭文化是如何形成？1.伊斯蘭文化的形成背景2.伊斯蘭文化的特色※歷史一、國民政府的內政1.十年建設2.江西剿共二、中日危機的加深1.日本軍國主義的形成與侵略2.日本攻占東北3.西安事變與抗日意識的凝聚三、中日戰爭1.中日全面戰爭2.二次大戰的亞洲戰場3.戰火下的人民※公民一、國家為什麼要制定刑法？1.刑法的意義2.刑法的制定目的二、如何避免國家濫用刑罰權？1.罪刑法定原則三、刑罰的目的與制裁方式為何？1.刑罰的目的2.刑罰的制裁方式四、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制責任能力人3.完全責任能力人 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】【家庭暴力防制教育】 |
| 九 | ※地理第一單元　區域特色第3課西亞與北非的自然環境與文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第3課現代國家的挑戰※公民第三單元　公民權利的保障與規範第3課犯罪與刑罰 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、世界如何分區？1.世界的分區2.西亞與北非文化區二、乾燥氣候影響了什麼？1.匱乏的生活資源2.傳統維生方式的發展三、伊斯蘭文化是如何形成？1.伊斯蘭文化的形成背景2.伊斯蘭文化的特色※歷史一、國民政府的內政1.十年建設2.江西剿共二、中日危機的加深1.日本軍國主義的形成與侵略2.日本攻占東北3.西安事變與抗日意識的凝聚三、中日戰爭1.中日全面戰爭2.二次大戰的亞洲戰場3.戰火下的人民※公民一、國家為什麼要制定刑法？1.刑法的意義2.刑法的制定目的二、如何避免國家濫用刑罰權？1.罪刑法定原則三、刑罰的目的與制裁方式為何？1.刑罰的目的2.刑罰的制裁方式四、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制責任能力人3.完全責任能力人 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【國際教育】【法治教育】 |
| 十 | ※地理第一單元　區域特色第3課西亞與北非的自然環境與文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第3課現代國家的挑戰※公民第三單元　公民權利的保障與規範第3課犯罪與刑罰 | ※地理社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、世界如何分區？1.世界的分區2.西亞與北非文化區二、乾燥氣候影響了什麼？1.匱乏的生活資源2.傳統維生方式的發展三、伊斯蘭文化是如何形成？1.伊斯蘭文化的形成背景2.伊斯蘭文化的特色※歷史一、國民政府的內政1.十年建設2.江西剿共二、中日危機的加深1.日本軍國主義的形成與侵略2.日本攻占東北3.西安事變與抗日意識的凝聚三、中日戰爭1.中日全面戰爭2.二次大戰的亞洲戰場3.戰火下的人民※公民一、國家為什麼要制定刑法？1.刑法的意義2.刑法的制定目的二、如何避免國家濫用刑罰權？1.罪刑法定原則三、刑罰的目的與制裁方式為何？1.刑罰的目的2.刑罰的制裁方式四、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制責任能力人3.完全責任能力人 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【國際教育】【法治教育】【家庭暴力防制教育】 |
| 十一 | ※地理第一單元　區域特色第4課動盪的西亞與北非※歷史第二單元　中國與東亞(下)第4課中華人民共和國的建立※公民第三單元　公民權利的保障與規範第4課民事與刑事紛爭的解決 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？1.伊斯蘭文化的擴張2.多元文化的特色二、西亞與北非為何紛爭不斷？1.源自區域內部的紛爭2.石油經濟與近代紛爭3.國際衝突的焦點三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？──以「以阿衝突」為例※歷史一、國共內戰1.內戰爆發2.開始行憲3.政府遷臺二、中華人民共和國初期的發展1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想2.大躍進、人民公社與土法煉鋼三、文化大革命1.文革在中國的發展(1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新(2)毛澤東的個人崇拜(3)文革造成的十年浩劫2.文革對世界的影響※公民一、如何解決日常生活中的糾紛？1.和解2.調解3.民事訴訟二、犯罪追訴和處罰過程為何？1.偵查2.起訴3.審判4.執行三、警察、檢察官和法官有哪些職權？1.警察2.檢察官3.法官 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【安全教育】 |
| 十二 | ※地理第一單元　區域特色第4課動盪的西亞與北非※歷史第二單元　中國與東亞(下)第4課中華人民共和國的建立※公民第三單元　公民權利的保障與規範第4課民事與刑事紛爭的解決 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？1.伊斯蘭文化的擴張2.多元文化的特色二、西亞與北非為何紛爭不斷？1.源自區域內部的紛爭2.石油經濟與近代紛爭3.國際衝突的焦點三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？──以「以阿衝突」為例※歷史一、國共內戰1.內戰爆發2.開始行憲3.政府遷臺二、中華人民共和國初期的發展1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想2.大躍進、人民公社與土法煉鋼三、文化大革命1.文革在中國的發展(1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新(2)毛澤東的個人崇拜(3)文革造成的十年浩劫2.文革對世界的影響※公民一、如何解決日常生活中的糾紛？1.和解2.調解3.民事訴訟二、犯罪追訴和處罰過程為何？1.偵查2.起訴3.審判4.執行三、警察、檢察官和法官有哪些職權？1.警察2.檢察官3.法官 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】【安全教育】 |
| 十三 | ※地理第一單元　區域特色第4課動盪的西亞與北非※歷史第二單元　中國與東亞(下)第4課中華人民共和國的建立※公民第三單元　公民權利的保障與規範第4課民事與刑事紛爭的解決 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？1.伊斯蘭文化的擴張2.多元文化的特色二、西亞與北非為何紛爭不斷？1.源自區域內部的紛爭2.石油經濟與近代紛爭3.國際衝突的焦點三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？──以「以阿衝突」為例※歷史一、國共內戰1.內戰爆發2.開始行憲3.政府遷臺二、中華人民共和國初期的發展1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想2.大躍進、人民公社與土法煉鋼三、文化大革命1.文革在中國的發展(1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新(2)毛澤東的個人崇拜(3)文革造成的十年浩劫2.文革對世界的影響※公民一、如何解決日常生活中的糾紛？1.和解2.調解3.民事訴訟二、犯罪追訴和處罰過程為何？1.偵查2.起訴3.審判4.執行三、警察、檢察官和法官有哪些職權？1.警察2.檢察官3.法官 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】【安全教育】 |
| 十四第二次段考 | ※地理第一單元　區域特色L3~4※歷史第二單元L3~4※公民第三單元　公民權利的保障與規範L3~4 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | ※地理西亞與北非發展的條件為何？※歷史中華民國與中華人民共和國建立※公民民法與刑法。 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【法治教育】【家庭教育】 |
| 十五 | ※地理第一單元　區域特色第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第5課中共改革開放後的政經發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第5課政府與人民在行政法的角色 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、漠南非洲的自然環境有何特色？1.以高原為主體的地形2.熱帶氣候範圍廣大3.自然資源豐富二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？1.傳統產業活動2.族群與文化※歷史一、改革開放1.改革開放政策2.改革開放的衝擊二、六四事件1.六四天安門事件2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁三、一九九〇年代以後中國大陸的發展1.一九九〇年代的改革2.改革開放對世界的影響3.港澳回歸※公民一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的意義2.行政法是憲法的具體化二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？1.行政管制的內容2.依法行政的內涵三、行政救濟的意義和途徑為何？1.訴願2.行政訴訟 | 1. 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【國際教育】【法治教育】 |
| 十六 | ※地理第一單元　區域特色第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第5課中共改革開放後的政經發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第5課政府與人民在行政法的角色 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、漠南非洲的自然環境有何特色？1.以高原為主體的地形2.熱帶氣候範圍廣大3.自然資源豐富二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？1.傳統產業活動2.族群與文化※歷史一、改革開放1.改革開放政策2.改革開放的衝擊二、六四事件1.六四天安門事件2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁三、一九九〇年代以後中國大陸的發展1.一九九〇年代的改革2.改革開放對世界的影響3.港澳回歸※公民一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的意義2.行政法是憲法的具體化二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？1.行政管制的內容2.依法行政的內涵三、行政救濟的意義和途徑為何？1.訴願2.行政訴訟 | 1. 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【國際教育】【法治教育】 |
| 十七 | ※地理第一單元　區域特色第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化※歷史第二單元　中國與東亞(下)第5課中共改革開放後的政經發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第5課政府與人民在行政法的角色 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。※歷史社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、漠南非洲的自然環境有何特色？1.以高原為主體的地形2.熱帶氣候範圍廣大3.自然資源豐富二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？1.傳統產業活動2.族群與文化※歷史一、改革開放1.改革開放政策2.改革開放的衝擊二、六四事件1.六四天安門事件2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁三、一九九〇年代以後中國大陸的發展1.一九九〇年代的改革2.改革開放對世界的影響3.港澳回歸※公民一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的意義2.行政法是憲法的具體化二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？1.行政管制的內容2.依法行政的內涵三、行政救濟的意義和途徑為何？1.訴願2.行政訴訟 | 1. 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】【國際教育】【法治教育】 |
| 十八 | ※地理第一單元　區域特色第6課漠南非洲的發展與挑戰※歷史第二單元　中國與東亞(下)第6課當代東亞與東南亞的發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第6課法律對兒童及少年的保障與規範 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。※歷史社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？1.西方殖民與政治紛擾2.殖民地式經濟與不公平的貿易3.非洲經濟貧困化二、如何改善漠南非洲居民的生活？1.促進產業發展2.強化基礎設施3.來自國際的援助三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？※歷史一、冷戰時期的東亞局勢1.戰爭與對抗2.中美蘇關係變化二、東南亞公約組織1.東南亞公約組織的成立2.東南亞公約組織的會員國及其作用三、東南亞國家協會1.東南亞國家協會的成立2.東南亞國家協會的會員國及其作用3.我國目前與東協的發展現況※公民一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？1.從維護權益來說2.從承擔責任來說二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？1.立法使公約內容具有國內法律效力2.增進成年人對兒少的照顧責任3.防制兒少遭受任何形式的性剝削4.檢視兒少處境制定保護措施三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？1.少年保護事件2.少年刑事案件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】【國際教育】【法治教育】【性侵害犯罪防治教育】【兒童及少年性剝削防治教育教育】 |
| 十九 | ※地理第一單元　區域特色第6課漠南非洲的發展與挑戰※歷史第二單元　中國與東亞(下)第6課當代東亞與東南亞的發展※公民第三單元　公民權利的保障與規範第6課法律對兒童及少年的保障與規範 | ※地理社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。※歷史社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。※公民社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | ※地理一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？1.西方殖民與政治紛擾2.殖民地式經濟與不公平的貿易3.非洲經濟貧困化二、如何改善漠南非洲居民的生活？1.促進產業發展2.強化基礎設施3.來自國際的援助三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？※歷史一、冷戰時期的東亞局勢1.戰爭與對抗2.中美蘇關係變化二、東南亞公約組織1.東南亞公約組織的成立2.東南亞公約組織的會員國及其作用三、東南亞國家協會1.東南亞國家協會的成立2.東南亞國家協會的會員國及其作用3.我國目前與東協的發展現況※公民一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？1.從維護權益來說2.從承擔責任來說二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？1.立法使公約內容具有國內法律效力2.增進成年人對兒少的照顧責任3.防制兒少遭受任何形式的性剝削4.檢視兒少處境制定保護措施三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？1.少年保護事件2.少年刑事案件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【法治教育】【性侵害犯罪防治教育】【兒童及少年性剝削防治教育教育】 |
| 二十 | 第一單元　區域特色第二單元　中國與東亞(下)第三單元　公民權利的保障與規範【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、東南亞的景觀為何如此多元？二、東南亞的經濟如何崛起？三、南亞的環境為何特殊？四、南亞如何提升經濟競爭力？五、世界如何分區？六、乾燥氣候影響了什麼？七、伊斯蘭文化是如何形成？八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？九、西亞與北非為何紛爭不斷？十、漠南非洲的自然環境有何特色？十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？十三、如何改善漠南非洲居民的生活？十四、中華民國的建立十五、北京政府的政局發展十六、國共的合作與決裂十七、新文化運動十八、五四運動十九、對傳統社會的衝擊廿、國民政府的內政廿一、中日危機的加深廿二、中日戰爭廿三、國共內戰廿四、中華人民共和國初期的發展廿五、文化大革命廿六、改革開放廿七、六四事件廿八、一九九〇年代以後中國大陸的發展廿九、冷戰時期的東亞局勢三十、東南亞公約組織三一、東南亞國家協會三二、法律為什麼存在位階關係？三三、憲法保障哪些基本權利？三四、為什麼憲法是人民權利的保障書？三五、契約如何訂定才能生效？三六、行為能力與契約效力有何關係？三七、違反民法規定須負什麼法律責任？三八、國家為什麼要制定刑法？三九、刑罰的目的與制裁方式為何？四十、刑法如何區分責任能力？四一、如何解決日常生活中的糾紛？四二、犯罪追訴和處罰過程為何？四三、警察、檢察官及法官有哪些職權？四四、為什麼行政法與日常生活息息相關？四五、行政管制的內容與依法行政的原因為何？四六、行政救濟的意義和途徑為何？四七、兒童及少年為何應具備重要法律知識？四八、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？四九、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】【法治教育】 |
| 二十一第三次段考 | 第一單元　區域特色第二單元　中國與東亞(下)第三單元　公民權利的保障與規範【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、東南亞的景觀為何如此多元？二、東南亞的經濟如何崛起？三、南亞的環境為何特殊？四、南亞如何提升經濟競爭力？五、世界如何分區？六、乾燥氣候影響了什麼？七、伊斯蘭文化是如何形成？八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？九、西亞與北非為何紛爭不斷？十、漠南非洲的自然環境有何特色？十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？十三、如何改善漠南非洲居民的生活？十四、中華民國的建立十五、北京政府的政局發展十六、國共的合作與決裂十七、新文化運動十八、五四運動十九、對傳統社會的衝擊廿、國民政府的內政廿一、中日危機的加深廿二、中日戰爭廿三、國共內戰廿四、中華人民共和國初期的發展廿五、文化大革命廿六、改革開放廿七、六四事件廿八、一九九〇年代以後中國大陸的發展廿九、冷戰時期的東亞局勢三十、東南亞公約組織三一、東南亞國家協會三二、法律為什麼存在位階關係？三三、憲法保障哪些基本權利？三四、為什麼憲法是人民權利的保障書？三五、契約如何訂定才能生效？三六、行為能力與契約效力有何關係？三七、違反民法規定須負什麼法律責任？三八、國家為什麼要制定刑法？三九、刑罰的目的與制裁方式為何？四十、刑法如何區分責任能力？四一、如何解決日常生活中的糾紛？四二、犯罪追訴和處罰過程為何？四三、警察、檢察官及法官有哪些職權？四四、為什麼行政法與日常生活息息相關？四五、行政管制的內容與依法行政的原因為何？四六、行政救濟的意義和途徑為何？四七、兒童及少年為何應具備重要法律知識？四八、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？四九、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】【法治教育】 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。