**南投縣立營北國民中學113學年度綜合領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域/輔導、家政、童軍 | 年級/班級 |  八年級，共 4 班 |
| 教師 | 羅愛真老師、蔡怡君老師 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:輔導：（一）覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。（二）瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。（三）認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。家政：（一）認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。（二）分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。（三）瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。童軍：（一）學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。（二）學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。（三）遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。家政表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。童軍能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.活動參與5.學習紀錄 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能分析各種交友管道的特色， 並探討網路交友的風險。家政表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。童軍能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.活動參與5. 實作評量 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 三 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能分析各種交友管道的特色， 並探討網路交友的風險。家政瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。童軍能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.活動參與5. 實作評量 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。家政依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。童軍能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題， 並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.實作評量 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 五 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。家政依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。童軍能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題， 並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.實作評量 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 六 | 主題三、青春停看聽單元一、人際事務所主題一、青春魔法師單元一、美味「食」驗室主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。家政檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。童軍能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。 | 1.口語分享2.學習紀錄3.高層次紙筆評量4.實作評量 | 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 七(第一次段考) | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。家政覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。童軍分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 1.口語分享2.實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 八 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。家政覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。童軍分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 1.口語分享2.實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 九 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。家政分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。童軍能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | 1.口語分享2.實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。家政分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。童軍能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | 1.口語分享2.實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十一 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。家政運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。童軍能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。 | 1.口語分享2.實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十二 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。家政運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。童軍能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1.口語分享2.實作評量3.學習紀錄 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十三 | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。家政省思個人形象管理與欣賞個人美感。童軍能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1.口語分享2.實作評量3.學習紀錄 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十四(第二次段考) | 主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主主題一、青春魔法師單元二、「衣」美專家主題二、青春樂郊遊單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。家政省思個人形象管理與欣賞個人美感。童軍能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1.口語分享2.實作評量3. 學習紀錄 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十五 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。家政說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。童軍能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 | 1.口語分享2.實作評量3. 學習紀錄4. 活動參與 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十六 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。家政透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。童軍能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 1.口語分享2.實作評量3. 學習紀錄4. 活動參與 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十七 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。家政透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。童軍能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 1.口語分享2.實作評量3. 學習紀錄4. 活動參與 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十八 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。家政1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。2. 檢視家庭對自我發展的影響。童軍能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1.口語分享2.實作評量3.學習紀錄 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十九 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。家政1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。童軍能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1.口語分享2.實作評量3.學習紀錄 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 二十 | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。家政1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。童軍能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1.口語分享2.實作評量 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 二十一(第三次段考) | 主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈主題一、青春魔法師單元三、幸福一家人主題二、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。家政1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。童軍能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1.口語分享2.實作評量 | 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

**南投縣立營北國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域/輔導、家政、童軍 | 年級/班級 |  一年級，共 4 班 |
| 教師 | 羅愛真老師、蔡怡君老師 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:輔導：（一）探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。（二）學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。（三）探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。家政：（一）藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。（二）覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。（三）分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。童軍：（一）學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。（二）評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。（三）透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能指出性別刻板印象的情形。家政能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義， 並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。童軍能表達生活中的危險情境， 參與保護自己或他人的活動。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 二 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能指出性別刻板印象的情形。家政能連結食物與自己的生活， 從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。童軍能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 三 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。家政能在採訪家人後，蒐集資料， 選擇有意義的家傳料理， 製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚， 在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。童軍能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1.口語評量2.學習紀錄3. 實作評量 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 四 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。家政能在採訪家人後，蒐集資料， 選擇有意義的家傳料理， 製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚， 在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。童軍能分析生活中人為或自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策略。 | 1.口語評量2.學習紀錄3. 實作評量 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。家政能藉由分享自己的家傳菜， 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。童軍能分析生活中人為或自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策略。 | 1.口語評量2.學習紀錄3. 實作評量 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六 | 主題二、青春觀察家單元一、性別跨時代主題三、青春愛加溫單元一、料理傳家主題一、青春探險隊單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C1探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 輔導能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。家政能藉由分享自己的家傳菜， 欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。童軍能評估生活中人為或自然環境的各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量2. 高層次紙筆評量3. 實作評量 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 七(第一次段考) | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。家政能表達個人家庭中的生活經營經驗。童軍能表達生活中的危險情境， 參與保護自己或他人的活動。 | 1.口語評量2.活動參與3.學習紀錄4. 實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 八 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。家政能表達個人家庭中的生活經營經驗。童軍能表達生活中的危險情境， 參與保護自己或他人的活動。 | 1.口語評量2.活動參與3.學習紀錄4. 實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 九 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。家政能覺察經營家庭生活所需的各種能力。童軍能表達生活中的危險情境， 參與保護自己或他人的活動。 | 1.口語評量2.活動參與3.學習紀錄 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1.口語評量2.活動參與3.實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十一 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能分析生活中人為或自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策略。 | 1.口語評量2. 學習紀錄3.實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十二 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。家政能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享感受。童軍能評估生活中人為或自然環境的各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量2. 學習紀錄3.實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十三 | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。家政能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享感受。童軍能評估生活中人為或自然環境的各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十四(第二次段考) | 主題二、青春觀察家單元二、愛情四季主題三、青春愛加溫單元二、傾聽心的聲音主題一、青春探險隊單元二、野地生存絕技 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔導實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。家政能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動， 並分享感受。童軍能評估生活中人為或自然環境的各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十五 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。家政能表達個人家庭中的生活經營經驗。童軍能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。 | 口語評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 十六 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。家政能覺察經營家庭生活所需的各種能力。童軍能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 十七 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。家政能覺察經營家庭生活所需的各種能力。童軍能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 十八 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 十九 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 二十(第三次段考) | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 二十一 | 主題二、青春觀察家單元三、職業面面觀主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲主題一、青春探險隊單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔導運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。家政能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。童軍能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。