**南投縣立營北國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 一年級，共4班 |
| 教師 | 李雯琪、黃綉媛 | 上課週/節數 | 每週3節，21週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句、助動詞 can 問答句及現在進行式。  2. 能聽懂簡易的日常生活對話。  3. 學會 6 個母音與 12 個子音。  4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作 | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | | | 教學重點 | | 評量方式 | | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Get Ready  Lesson 1 Who’s That Young Man? | B溝通互動 | | | [Get Ready]  [字母教學]  1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。  2. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。  3. 利用字母歌進行教唱。  4. 說明字母書寫原則。  5. 進行印刷體書寫練習。  6. 進行字母遊戲活動。  [打招呼]  1. 介紹常用的打招呼用語。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 分組進行口語練習。  [介紹自己及他人]  1. 說明介紹自己及他人的句型。  2. 解釋主格及所有格的用法。  3. 播放音檔讓學生跟讀。  4. 完成Fill In練習。  [詢問年齡]  1. 複習數字0～99。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 介紹詢問年齡之句型。  4. 播放音檔讓學生跟讀。  5. 分組進行口語練習。  6. 完成Fill In練習。  [英文書寫原則]  1. 介紹英文書寫原則。  2. 完成Your Turn練習。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | |
| 二 | Lesson 1 Who’s That Young Man? | B溝通互動 | | | [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成True or False練習。  [Grammar 1]  1. 介紹be動詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | |
| 三 | Lesson 1 Who’s That Young Man? | B溝通互動 | | | | | [Grammar 2]  1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1. 介紹Who的問答句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成Reading Comprehension與Reading Skills練習，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 | |
| 四 | Lesson 1 Who’s That Young Man?  Lesson 2 What Are These? | B溝通互動 | | | | | [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹a、a\_e、ai及ay四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Number題目。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成True or False練習。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |
| 五 | Lesson 2 What Are These? | B溝通互動 | | | | | [Grammar]  1. 介紹What is...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹What are...?句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [More to Know]  1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。  2. 完成Practice題目。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |
| 六 | Lesson 2 What Are These? | B溝通互動 | | | | | [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹p、b、t及d四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check 題目。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |
| 七 | Review 1  Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  【第一次評量週】 | B溝通互動  C社會參與 | | | | | [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第一、二課的句型與單字。  3. 完成Read and Circle練習。  [Activity]  1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。  2. 請學生兩人一組進行Practice活動。  [Activities]  1. 介紹動物的食物及食物鏈。  2. 引導學生完成Read and Match題目。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演  6. 紙筆測驗 | | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 八 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover | C社會參與 | | | | [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Number題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  5. 介紹Let’s句型，並帶學生進行口語造句。  6. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 九 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover | C社會參與 | | | | [More to Know]  1. 介紹人稱代名詞的用法。  2. 完成Practice題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 十 | Lesson 3 Let’s Give the House a Makeover  Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | C社會參與  B溝通互動 | | | | [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹e、e\_e、ee及ea四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Number題目。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Choose題目，進行對話理解測驗。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 十一 | Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | B溝通互動 | | | | [Grammar]  1. 介紹can句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 十二 | Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | B溝通互動 | | | | [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹c, k, ck、g、f及v四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 十三 | Review 2  Lesson 5 What Are You Doing? | B溝通互動  C社會參與 | | | | [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第三、四課的句型與單字。  3. 完成Look and Fill In練習。  [Activity]  1. 講解Activity進行流程。  2. 請學生四人一組進行活動。  [Activities]  1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。  2. 引導學生完成Match題目。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 十四 | Lesson 5 What Are You Doing?  【第二次評量週】 | C社會參與 | [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。  2. 播放Read It音檔，讓學生跟讀。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  4. 介紹現在進行式的wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。  5. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  6. 介紹What time...?與What day...?句型，並帶學生進行口語造句。  7. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 十五 | Lesson 5 What Are You Doing? | C社會參與 | [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 十六 | Lesson 5 What Are You Doing?  Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? | C社會參與 | [Lesson 5]  [Pronunciation]  1. 介紹l、r、m及n四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 十七 | Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? | C社會參與 | [Grammar]  1. 介紹There is.../There are...肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 十八 | Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? | C社會參與 | [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹l、r、m及n四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 十九 | Review 3  Book 1總複習 | B溝通互動  C社會參與 | | [Review 3]  [Read and Say]、[Read and Write]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第五、六課的句型與單字。  2. 完成Practice題目。  [Activity]  1. 引導學生理解漫畫內容。  2. 完成克漏字填充練習。  3. 進行Practice活動。  [Activities]  1. 引導學生完成Time Zone練習。  2. 完成Read and Fill In題目。  3. 完成Your Turn題目。  [Book 1總複習]  複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 紙筆測驗 | | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 二十 | Book 1總複習 | B溝通互動  C社會參與 | | 複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | | | | 1. 口語練習  2. 小組互動 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |
| 二十一 | Book 1總複習【第三次評量週】 | B溝通互動  C社會參與 | | 複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | | | | 1. 口語練習  2. 小組互動 | | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | |

**南投縣立營北國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 一年級，共4班 |
| 教師 | 李雯琪、黃綉媛 | 上課週/節數 | 每週3節，21週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。  2. 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。  3. 培養學生基本的英語溝通能力。  4. 培養學生學習英語的興趣與方法。  5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Get Ready  Lesson 1 I Play Basketball Every Day | B溝通互動 | [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。  3. 進行教學活動。  4. 請學生回家聽CD一至三次。  5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。  4.進行快問快答活動。  5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀。  3. 進行單字策略教學。  4. 帶領學生完成Read and Fill In練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | | | | | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
| 二 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
| 三 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | | | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
| 四 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | | | | | [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分True and False音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 五 | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning | A自主行動  B溝通互動 | | | | | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 進行Discuss 的討論。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 六 | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning | A自主行動  B溝通互動 | | | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Match音檔。  2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。  3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。  [Pronunciation]  1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 七 | Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】 | B溝通互動 | | | | | [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Fill In]  1. 帶念Read and Say的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。  2. 請學生完成B部分Read and Fill In的練習。  [Activities]  請學生分組照著Activity的步驟設計卡路里的消耗量。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 八 | Lesson 3 What’s the Date Today? | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [More to Know]  1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。  2. 帶領學生完成此句型的練習題。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 九 | Lesson 3 What’s the Date Today? | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 十 | Lesson 3 What’s the Date Today?  Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。  2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。  3. 播放B部分True or False音檔。  4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。  [Pronunciation]  1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十一 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十二 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Skills的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。  [Pronunciation]  1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十三 | Review 2  Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  【第二次評量週】 | A自主行動  B溝通互動 | | | | [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Say]  1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。  2. 請學生完成Fill In的練習。  3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。  4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。  [Activities]  1.請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 十四 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | A自主行動  B溝通互動 | | | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 十五 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | A自主行動  B溝通互動 | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 十六 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  Lesson 6 Where Were You Yesterday? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | | | [Lesson 5]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十七 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | | | [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹How’s the weather...?與What’s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。  4. 進行教學活動。  5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十八 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | | | [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。  3. 播放B部分Listen and Choose音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。  [Pronunciation]  1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | Review 3 | B溝通互動 | | [Read and SayA、B、C]  1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。  2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。  3. 請學生完成Activity的對話練習。  4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。  5. 請學生完成Choose的練習。  [Activities]  1.請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 | | | | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二十 | Book 2總複習【第三次評量週】 | B溝通互動 | | 複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | | | | 1. 口語練習  2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二十一 | Book 2總複習【第三次評量週】 | B溝通互動 | | 複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | | | | 1. 口語練習  2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。