**南投縣立營北國民中學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ~~社會領域~~ | 年級/班級 | 九年級，共 4 班 |
| 教師 | 林淑楨 張心怡 崔愉雯 陳怡妏 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理  1.認識歐洲的自然環境與產業發展。  2.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。  3.了解北美洲的自然環境與產業特色。  4.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。  5.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。  6.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。  歷史  1.認識亞洲與非洲的早期文明。  2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。  3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。  4.了解文藝復興宗教改革的起源與成就。  5.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。  6認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。  公民  1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。  2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。  3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。  4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。  5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。  6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理第1課歐洲(一)  歷史第1課亞洲與非洲的古代文明  公民第1課生活中處處要做選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | 地理  1.認識歐洲的地形特徵  2.認識歐洲的氣候特色  歷史  1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係  2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻  3.了解巴比倫人的文化特色  4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響  公民  1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 家庭教育課程 |
| 二 | 地理第1課歐洲(一)  歷史第1課亞洲與非洲的古代文明  公民第1課生活中處處要做選擇 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | 地理  1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵  2.認識歐洲三級產業的發展  3.了解西歐的區域特色  歷史  1.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響  2.知道祆教的特色與影響  3.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性  4.認識埃及的宗教信仰  5.了解埃及在應用科學上的成就  6.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性  公民  1.運用機會成本的概念做出最佳選擇 | | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 家庭教育課程 |
| 三 | 地理第1課歐洲(一)  歷史第1課亞洲與非洲的古代文明  公民第1課生活中處處要做選擇 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作 | | | | | 地理  1.了解南歐的區域特色  2.了解北歐的區域特色  3.了解東歐的區域特色  歷史  1.知道古印度的城市文明  2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係  3.了解佛教的創立與傳播  4.知道佛教的重要思想  公民  1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 家庭教育課程 |
| 四 | 地理第2課歐洲(二)與俄羅斯  歷史第2課古希臘與古羅馬的政治及文化  公民第2課如何分配有限的資源 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | 地理  1.明白歐洲國家組成歐盟的背景  2.認識歐盟擴張的歷程  歷史  1.了解斯巴達與雅典的城邦文化  2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色  3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同  4.了解希臘宗教的特色  5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色  公民  1.比較資源分配的不同方法及其優缺點 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |  |
| 五 | 地理第2課歐洲(二)與俄羅斯  歷史第2課古希臘與古羅馬的政治及文化  公民第2課如何分配有限的資源 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | 地理  1.了解歐盟的功能、影響與挑戰  2.認識俄羅斯的自然環境  歷史  1.知道亞歷山大東征與帝國的建立  2.了解希臘化文化的形成  3.知道希臘化時期的科學成就  公民  1.理解價格如何影響消費者與消費行為 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 |  |
| 六 | 地理第2課歐洲(二)與俄羅斯  歷史第2課古希臘與古羅馬的政治及文化  公民第2課如何分配有限的資源 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | | 地理  1.明白俄羅斯的區域發展  2.了解俄羅斯區域發展不均的原因  歷史9.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變  1.知道羅馬帝國時期的政治特色  2.認識羅馬公共建築的特色  3.知道十二表法的特色及對後世的影響  公民  1.理解價格如何影響生產者與生產行為 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 |  |
| 七  (第一次段考) | 地理第2課歐洲(二)與俄羅斯  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化  公民第2課如何分配有限的資源 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | | 地理  1.認識俄羅斯的經濟發展  2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件  歷史  1.認識拜占庭帝國的政治特色  2.知道查士丁尼的成就  3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色  公民  1.理解價格如何影響生產者與生產行為 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 |  |
| 八 | 地理第3課北美洲  歷史第3課普世宗教的起源與發展  公民第3課廠商競爭對市場的影響 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作 | | | | 地理  1.北美洲的地形分區與特色  2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因  歷史  1.知道古印度的城市文明  2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係  3.了解佛教的創立與傳播  4.知道佛教的重要思想  公民  1.認識廠商和其他廠商競爭的方式 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 |  |
| 九 | 地理第3課北美洲  歷史第3課普世宗教的起源與發展  公民第3課廠商競爭對市場的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | 地理  1.認識北美洲的多元族群  2.了解北美洲多元並存的文化  歷史  1.了解基督教發展的過程  2.知道基督教的教義與特色  3.明白基督教教會在中古時期的功能  4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展  5.明白伊斯蘭教創立的原由  6.知道伊斯蘭教的教義與教規  7.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍  8.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展  公民  1.體認廠商間競爭對消費者的影響 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 十 | 地理第3課北美洲  歷史第3課普世宗教的起源與發展  公民第3課廠商競爭對市場的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | 地理  1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵  2.了解北美洲的工商業發展  3.能說出美式文化對世界的影響  歷史  1.了解佛教外傳的範圍  2.了解基督教的重要性  3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍  公民  1.反思如何保障消費者的權益 | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 |  |
| 十一 | 地理第4課中南美洲  歷史第4課近代歐洲的興起  公民第4課日常生活中的分工與交易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.認識中南美洲的地形特徵  2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因  歷史  1.知道文藝復興興起於義大利的背景  2.了解人文主義的內涵  3.知道方言文學的興起  4.知道文藝復興時期的藝術特色  公民  1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 環境教育 |
| 十二 | 地理第4課中南美洲  歷史第4課近代歐洲的興起  公民第4課日常生活中的分工與交易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.知道中南美洲的族群組成  2.了解中南美洲文化融合呈現的特色  歷史  1.明白宗教改革的背景  2.了解馬丁路德宗教改革的理論  3.知道喀爾文教派  4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立  公民  1.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 環境教育 |
| 十三 | 地理第4課中南美洲  歷史第4課近代歐洲的興起  公民第4課日常生活中的分工與交易 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作 | | | | 地理  1.認識中南美洲的經濟結構  2.了解中南美洲國家的產業轉型發展  歷史  1.認識天主教的改革  2.了解宗教改革的影響  公民  3.體會透過分工與自願交易帶來的好處 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 環境教育 |
| 十四  (第二次段考) | 地理第4課中南美洲  歷史第4課近代歐洲的興起  公民第4課日常生活中的分工與交易 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地理  1.了解中南美洲人口集中的地區與成因  2.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響  歷史  1.認識天主教的改革  2.了解宗教改革的影響  公民  1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | | | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 環境教育 |
| 十五 | 地理第5課大洋洲  歷史第5課多元世界的互動  公民第5課貨幣與支付方式的演進 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地理  1.認識三大島群的自然環境  2.了解三大島群的現代經濟發展  歷史  1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景  2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響  3.明白西班牙人向西探險的原因與影響  公民  1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 | | | | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 |  |
| 十六 | 地理第5課大洋洲  歷史第5課多元世界的互動  公民第5課貨幣與支付方式的演進 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地理  1.認識紐西蘭的自然環境  2.了解紐西蘭的產業發展  3.認識何謂南島語族與其分布範圍  歷史  1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響  2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響  3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響  4.認識東南亞與南亞的地理位罝及貿易網絡的形成  公民  1.反思多元支付方式的便利與風險 | | | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 十七 | 地理第5課大洋洲  歷史第5課多元世界的互動  公民第5課貨幣與支付方式的演進 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地理  1.了解南島語族與臺灣原住民族的關係  2.認識澳洲的自然環境  3.了解澳洲的產業發展  歷史  1.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動  2.知道蒙兀兒帝國在印度的統治  3.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動  公民  1.認識外匯買賣與使用時機 | | | | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 |  |
| 十八 | 地理第6課兩極地區與全球氣候變遷  歷史第6課近代歐洲的變革  公民第6課生活中的勞動參與 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作 | 地理  1.認識北極地區的自然環境  2.認識南極地區的自然環境  歷史  1.明白科學革命的背景  2.了解歸納法與演繹法的應用  3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義  4.明白伽利略對天文學的貢獻  5.知道牛頓在物理學上的成就  公民  1.理解勞動參與的意義與重要性 | | | | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 |  |
| 十九 | 地理第6課兩極地區與全球氣候變遷  歷史第6課近代歐洲的變革  公民第6課生活中的勞動參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | 地理  1.了解多國競相爭奪北極地區的原因  2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展  歷史  1.了解啟蒙運動的時代背景  2.知道洛克提出天賦人權的思想  3.明白孟德斯鳩的政治主張  公民  1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 | | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 二十 | 地理第6課兩極地區與全球氣候變遷  歷史第6課近代歐洲的變革  公民第6課生活中的勞動參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 地理  1.認識氣候變遷的定義  歷史  1.明白盧梭的政治主張  2.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由  3.知道百科全書編撰的意義  公民  1.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 | | | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告 |  |
| 二十一(第三次段考) | 地理第6課兩極地區與全球氣候變遷  歷史第6課近代歐洲的變革  公民第6課生活中的勞動參與 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作 | | 地理  1.了解全球氣候變遷的影響  歷史  1.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響  2.了解英國率先發展工業革命的原因  3..認識英國工業革命的發展與影響  公民  1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告 |  |

**南投縣立營北國民中學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ~~社會領域~~ | 年級/班級 | 九年級，共 4 班 |
| 教師 | 林淑楨 張心怡 崔愉雯 陳怡妏 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理  1.了解臺灣的命名由來  2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性  5.了解臺灣的飲食文化特色  6.思考解決食安問題的策略  歷史  1.認識美國獨立建國法國大革命的過程  2 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動  3.覺察第一次世界大戰的始末與影響  4.理解戰間期的政經局勢發展  5.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變  6.認識新興國家與第三世界的出現  公民  1.覺察科技發展引發的正負面影響  2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任  3.理解媒體與社群網路的公共角色  4.覺察媒體與社群網路帶來的影響  5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力  6.了解全球化的內涵與過程 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第1課現代國家的建立  公民第1課科技發展與智慧財產 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地理  1.認識臺灣的命名由來  歷史  1.認識美國、法國的政治發展特色  2.了解美國獨立建國的過程  公民  1.了解科技發展如何影響人類生活。  2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 | | | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 二 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第1課現代國家的建立  公民第1課科技發展與智慧財產 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地理  1.認識行政區名的由來與演變  歷史  1.了解法國的政治發展特色  2.認識法國大革命發生的原因與過程  3.明白拿破崙崛起至落敗的過程  公民  1.認識保障智慧財產權之目的。  2.體認合理使用他人著作的重要性。 | | | | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 |  |
| 三 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第1課現代國家的建立  公民第1課科技發展與智慧財產 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | | | 地理  1.認識行政區名的由來與演變  歷史  1.知道維也納會議的影響  2.了解民族主義的內涵  3.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程  公民  1.明白侵害著作權須負的法律責任。  2.理解媒體與社群網路的公共角色 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 |  |
| 四 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第2課帝國主義與第一次世界大戰  公民第2課社群網路與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | | 地理  1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  歷史  1.了解帝國主義的內涵  2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略  1.了解第一次世界大戰的背景  公民  1.察覺媒體與社群網路帶來的影響  2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | 生命教育  性別平等教育 |
| 五 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第2課帝國主義與第一次世界大戰  公民第2課社群網路與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | 地理  1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  歷史  1.明白第一次世界大戰的過程及其影響  2.明白巴黎和會的內容與影響  公民  1.理解媒體與社群網路的公共角色  2.察覺媒體與社群網路帶來的影響 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | 生命教育  性別平等教育 |
| 六 | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第2課帝國主義與第一次世界大戰  公民第2課社群網路與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | | 地理  1.了解地名與地方行銷的關係  歷史  1.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因  公民  1.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力  2.了解全球化的內涵與過程 | 1.問題討論  2.紙筆測驗 | 生命教育  性別平等教育 |
| 七  (第一次段考) | 地理第1課臺灣的地名文化  歷史第2課帝國主義與第一次世界大戰  公民第2課社群網路與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | 地理  1.了解地名與地方行銷的關係  歷史  1.了解民族自決對世界政局的影響  公民  1.探討全球化對民眾日常生活的影響 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 生命教育  性別平等教育 |
| 八 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第3課戰間期與第二次世界大戰  公民第3課全球化的地球村 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | 地理  1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連  歷史  1.了解蘇聯共產政權的發展  公民  1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 |  |
| 九 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第3課戰間期與第二次世界大戰  公民第3課全球化的地球村 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連  歷史  1.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響  2.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展  公民  1.同理人們對於全球化的回應與評價 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 十 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第3課戰間期與第二次世界大戰  公民第3課全球化的地球村 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | 地理  1.認識臺灣飲食文化的特色  歷史  1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果  2.了解聯合國成立的背景  公民  1.同理人們對於全球化的回應與評價 | | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 |  |
| 十一 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第4課戰後世界的局勢  公民第4課國際社會的參與 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  1.認識臺灣飲食文化的特色  歷史  1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵  2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程  公民  1.理解參與國際社會的意義與重要性 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 十二 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第4課戰後世界的局勢  公民第4課國際社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | 地理  1.由地理角度看食安問題的成因  歷史  1.明白冷戰下的區域衝突  2.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢  公民  1.探討國際組織如何解決全球問題 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 |  |
| 十三 | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第4課戰後世界的局勢  公民第4課國際社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | 地理  1.思考解決食安問題的策略  歷史  1.知道新興國家與第三世界的出現  公民  1.體認我國目前國際參與的現況 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 |  |
| 十四  (第二次段考) | 地理第2課臺灣的農業與食品安全  歷史第4課戰後世界的局勢  公民第4課國際社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理  1.思考解決食安問題的策略  歷史  1.了解歐洲共產政權瓦解的過程  公民  1.體認我國目前國際參與的現況 | | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |  |
| 十五 | 地理-世界飲食文化  歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理-**珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化**  歷史-**《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決**  公民--《中天新聞》韓流全球化運動 | | | 1.心得報告  2.分組討論 |  |
| 十六 | 地理-世界飲食文化歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | 地理-**珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化**  歷史-**《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決**  公民--《中天新聞》韓流全球化運動 | | | 1.問題討論 |  |
| 十七 | 地理-世界飲食文化歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | 地理--**《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義**  歷史--**《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議**  公民--《文茜世界周報》隱形冠軍　德國出口的秘密 | | | 1.資料蒐集  2.分組討論 |  |
| 十八 | 地理-世界飲食文化歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | 地理--**《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義**  歷史--**《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議**  公民--《文茜世界周報》隱形冠軍　德國出口的秘密 | | | 1.心得報告 |  |
| 十九 | 地理-世界飲食文化  歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地理--各組自訂主題上台報告  歷史--各組自訂主題上台報告  公民--各組自訂主題上台報告 | | | | 1.問題討論 |  |
| 二十(第三次段考) | 地理-世界飲食文化歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 地理--各組自訂主題上台報告  歷史--各組自訂主題上台報告  公民--各組自訂主題上台報告 | | | | 1.課堂觀察  2.心得報告 |  |
| 二十一 | 地理-世界飲食文化歷史-寰宇觀察家  公民-全球化下的多元文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 地理--各組自訂主題上台報告  歷史--各組自訂主題上台報告  公民--各組自訂主題上台報告 | | | | 1.心得報告 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。