|  |
| --- |
| 南投縣立營北國民中學113學年度八年級彈性學習課程總表 |
| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週5節 |
| 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | 社團活動/技藝課程(週節數) | 其他類課程(週節數) | 特殊需求領域課程(週節數) | 備註 |
| 旅圖(1) | 立足台灣放眼世界(1) | 奠基教室(1) |  |  |
| 第一學期 | 1 | 認識地圖的演變(1) | Classroom Rules, Expectations, Semester goal | 說「數」人1 |  |  |  | 友善校園一起來 |  |  |
| 2 | 認識地圖的種類(1) | Icebreaker,Pre-assessment | 矩形拼板(自己動手拼)1 |  |  |  | 生涯教育 |  |  |
| 3 | 認識地圖的要素(1) | **Preparing for your flight out:**Luggage Information | 矩形拼板(指定數量)1 |  |  |  | 品格教育主題:1核心品格價值的形成 |  |  |
| 4 | 認識地圖符號(1) | **Your International ID: Passport** | 矩形拼板(完成紀錄)1 |  |  |  | 交通安全 |  |  |
| 5 | 學習閱讀地圖(1) | **Preparing for your flight out**Filling out a visa application | 方形拼板(正方形)1 |  |  |  | 法治教育 |  |  |
| 6 | 應用電子地圖(1) | **English Village: International Flight Check-in** | 矩形與方形拼板1 |  |  |  | 環境/永續教育：科技綠動永續校園 |  |  |
| 7(第一次段考) | 1.應用電子地圖(1) | Oral Exam: International Flight-check in dialogue + Packing luggage第一次段考第一次段考第一次段考第一次段考 | 幾何釘板(找正方形)1 |  |  |  | 環境/永續教育：科技綠動永續校園 |  |  |
| 8 | 應用電子地圖(1) | Extension: Luggage Contents for Different Destinations | 幾何釘板(找歪歪的正方形)1 |  |  |  | 租稅教育 |  |  |
| 9 | 認識中興新村的位置(1) | Boarding Pass Information | 幾何釘板(找歪歪的正方形的邊長)1 |  |  |  | 品格教育主題2：強化學生品格行為 |  |  |
| 10 | 認識中興新村的歷史(1) | Reporting Suspicious Activity | 藝「數」力——觀察力錯覺藝術——鑲嵌/1 |  |  |  | 動物保護教育 |  |  |
| 11 | 認識中興新村的八景-上(1) | Trouble at the AirportPassing through Security | 藝「數」力——創造力錯覺藝術——鑲嵌(二)/1 |  |  |  | 國際美食嘉年華主題研究 |  |  |
| 12 | 認識中興新村的八景-下(1) | Further Airport InformationPatdown, Immigration (out of Taiwan) | 藝「數」力——創造力生活幾何——摺紙藝術/1 |  |  |  | 國際美食嘉年華主題研究 |  |  |
| 13 | 走讀社區1(1) | ReviewOral Exam Hold up at Security/Report Suspicious Activity | 藝「數」力——創造力生活幾何——摺紙藝術(二)/1 |  |  |  | 國際教育主題:2a. 國際美食嘉年華報告(分組)b.週會分組報告(討論內容 |  |  |
| 14(第二次段考) | 走讀社區2(1) | Oral Exam  | 藝「數」力——反應力另類的魔圖方塊——On The Dot/1 |  |  |  | 營養教育 |  |  |
| 15 | 走讀社區(1) | **Plane Experience**Emergency Procedures on the airplane | 藝「數」力——分析力還原真相/1 |  |  |  | 品格教育主題:3營造討論品格的班級圈 |  |  |
| 16 | 認識異國美食節國家位置(1) | **Plane Experience**Airplane Meal Service for International Flights | 段考週/1 |  |  |  | 校慶國際美食嘉年華活動預備 |  |  |
| 17 | 認識異國美食節國家的自然(1) | **Issues along the Journey**Transfers in another country | 藝「數」力——分析力還原真相/1 |  |  |  | 永續教育主題:2中興新村生態之美 |  |  |
| 18 | 認識異國美食節國家的人文環境1(1) | **Issues along the Journey**Obstacles before the arrival gate | 藝「數」力——計算力誰是牛頭王Take 6!/1 |  |  |  | 永續教育主題:2中興新村生態之美 |  |  |
| 19 | 認識異國美食節國家的人文環境2(1) | **Issues along the Journey**Issues in the Hotel/ English Village Preparation  | 藝「數」力——語言力字畫藏成語/1 |  |  |  | 永續教育成果發表 |  |  |
| 20 | 異國美食節成果(1) | **Issues along the Journey**Practice in English Village | 藝「數」力——記憶力達文西密碼/終極密碼Da Vinci Code/1 |  |  |  | 品格成長回顧 |  |  |
| 21(第三次段考) | 異國美食節成果2(1) | **Issues along the Journey**Oral Exam: Airplane Emergency Information/Information Counter Transfers/Lost Luggage/Hotel Issues Dialogue[Re-assessment](https://docs.google.com/document/d/1qyBVapy1uSeUpBvcSz2HDBMwjDq8ocVl2vLs00CVJGQ/edit?usp=sharing) Semester Feedback | 藝「數」力——十力展現藝「數」力闖天關/1 |  |  |  | 期末休業式 |  |  |

|  |
| --- |
| 南投縣立營北國民中學113學年度八年級彈性學習課程總表 |
| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週5節 |
| 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | 社團活動/技藝課程(週節數) | 其他類課程(週節數) | 特殊需求領域課程(週節數) | 備註 |
| 旅圖(1) | 立足台灣放眼世界(1) | 奠基教室(1) | 課程名稱(總節數)例: 從鐵道出走(10) | 課程名稱(總節數)例: 跨文化溝通(5) |
| 第二學期 | 1 | 認識南投的位置(1) | **Handling Money**Currency Exchange | 等差數列與級數應用(等差撲克牌)/1 |  |  |  | 友善校園一起來 |  |  |
| 2 | 認識南投的自然環境(1) | **Handling Money**Time to go Shopping | 等差數列與級數應用(等差存錢術)/1 |  |  |  | 法治教育 |  |  |
| 3 | 認識南投的人文環境(1) | **Handling Money**Save some cash | 等差數列與級數應用(圖解等差級數)/1 |  |  |  | 品格教育主題：SEL五原則十能力 |  |  |
| 4 | 認識南投的鄉鎮1(1) | **Handling Money**Eating Out | 等差數列與級數應用(月曆魔術)/1 |  |  |  | 反毒教育 |  |  |
| 5 | 認識南投的鄉鎮2(1) | **Handling Money**Being safe with your money, pickpockets | 幾何之美/1 |  |  |  | 愛滋病防治教育 |  |  |
| 6 | 認識南投的鄉鎮3(1) | **Handling Money**Review the lessons: Currency Exchange/ Shopping at Different Stores/ Restaurant/ Bargaining | 幾何之美(鑲嵌之美)/1 |  |  |  | 性侵害防治 |  |  |
| 7 | 認識南投的鄉鎮4(1) | 第一次段考Speaking Test第一次段考第一次段考Speaking TestSpeaking Test第一次段考Speaking Test**Handling Money**Review the lessons: Currency Exchange/ Shopping at Different Stores/ Restaurant/ Bargaining(examination) | 幾何之美(不只老鼠會打洞)/1 |  |  |  | 品格教育主題：情緒辨識與自我覺察、同理心與換位思考 |  |  |
| 8 | 認識北部的位置與範圍(1) | **Problems Abroad**Police Report | 幾何之美(對稱之美)/1 |  |  |  | 防災教育暨急救教育演練 |  |  |
| 9 | 認識北部的環境(2) | **Problems Abroad**Who is the criminal | 幾何之美(校園對稱之美)/1 |  |  |  | 生命教育 |  |  |
| 10 | 認識北部的縣市1(1) | **Problems Abroad**Hospital Forms and Procedures | 尺規作圖面面觀(摺紙尺規)/1 |  |  |  | spelling bee |  |  |
| 11 | 認識北部的縣市2(1) | **Problems Abroad**Talking to a Doctor | 尺規作圖面面觀(高斯與正十七邊形)/1 |  |  |  | 品格教育主題：社交技巧及關係建立、自我控制及設定目標 |  |  |
| 12 | 認識中部的位置與範圍(1) | **Problems Abroad**Side Effects of Medication | 尺規作圖面面觀(尺規作圖)/1 |  |  |  | 菸檳防治 |  |  |
| 13 | 認識中部的自然環境2(1) | Oral Exam: Guess Who/Doctor’s Office/ Prescription | 尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)/1 |  |  |  | 學習成果分享 |  |  |
| 14(第二次段考) | 認識中部的縣市1(1) | 第二次段考第二次段考第二次段考第二次段考(examination)**Problems Abroad****Culture Shock** | 尺規作圖面面觀(挑戰尺規作圖)/1 |  |  |  | 環境教育 |  |  |
| 15 | 認識中部的縣市1(1) | **When in Rome, do as the Romans do**Project Overview and Division of Labor | 找出最符合的那一個！/1 |  |  |  | 讀者劇場(七) |  |  |
| 16 | 認識南部的位置與範圍2(1) | **When in Rome, do as the Romans do**Country Investigation | 找出最符合的那一個！/1 |  |  |  | 性平教育 |  |  |
| 17 | 認識南部的自然環境1(1) | **When in Rome, do as the Romans do**Country Investigation | 找出最符合的那一個！(三角形)/1 |  |  |  | 海洋教育暨水域安全宣導 |  |  |
| 18 | 認識南部的縣市2(1) | **When in Rome, do as the Romans do**Country InvestigationProject Design | 找出最符合的那一個！(三角形)/1 |  |  |  | 畢業典禮預演 |  |  |
| 19 | 認識南部的縣市3(1) | **When in Rome, do as the Romans do**Oral Exam: Country’s Culture Presentations | 找出最符合的那一個！(線索對嗎？繪製三角形)/1 |  |  |  | 學習方法分享 |  |  |
| 20(第三次段考) | 認識東部的位置與範圍(1) | 第三次段考Examination Year Feedback | 找出最符合的那一個！(關鍵線索)/1 |  |  |  | 學習方法分享 |  |  |
|  | 21 | 認識東部的環境(1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 填寫說明及注意事項：一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。四、彈性學習課程分四類： (ㄧ)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少2以上領域，強化知能整合與生活運用能力。 (二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。 (三)技藝課程：促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，讓學生依照興趣與性向自由選修。 (四)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。(五)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。 |