**南投縣立營北國民中學113學年度七八年級彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 社團-桌遊社 | 年級/班級 | 七八年級/1班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程☑社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | 許志豪 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術☑綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　☑品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育☑國際教育□性別平等教育　☑多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 以品格為基礎，和世界做朋友。 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由接觸各類桌遊，訓練機智與反應，體驗人際競合關係，強化團隊互動。並認識各國文化，拓展全球視野。 |
| 設計理念 | 1.培養學生從事正當的休閒娛樂活動。2.培養競賽中尊重規則與溝通協調的精神。3.認識不同文化的娛樂活動。4.學習各類桌遊的比賽規則及戰術應用。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |
| 課程目標 | 1.引導學生專注、思考能力。2.培養學生關懷周遭事物和團隊合作能力。3.引導學生學習和探究不同的情境和事物。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 單元一社團簡介 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 能和同學有良好互動 | 1.課程介紹，說明社團運作內容2.協助學生了解所要學習的內容及準備方向3.選定社團幹部 | 個人學習單 |  |
| 二 | 單元一社團介紹 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能透過簡單的遊戲和同學溝通與合作。 | 1.課程介紹，說明社團運作內容2.協助學生了解所要學習的內容及準備方向3.暖身小遊戲4.選定社團幹部 | 實際操作 | 繩子大張撲克牌 |
| 三 | 單元二象棋1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成暗棋競賽 | 1能夠了解象棋基本規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力 | 實際操作 | 象棋 |
| 四 | 單元三象棋2 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成軍棋競賽 | 1能夠了解象棋基本規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力 | 實際操作 | 象棋 |
| 五 | 單元三象棋3 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成軍棋競賽 | 1能夠了解象棋基本規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力 | 實際操作 | 象棋 |
| 六 | 單元四跳棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學三人一組均完成跳棋競賽 | 1能夠了解跳棋規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 跳棋 |
| 七第一次段考 | 單元五跳棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學三人一組均完成跳棋競賽 | 1能夠了解跳棋規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 跳棋 |
| 八 | 單元六拉密 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出拉密的起源和規則 | 1能夠了解拉密規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密 |
| 九 | 單元六拉密 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組均完成拉密競賽 | 1能夠了解拉密規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密 |
| 十 | 單元六拉密 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組均完成拉密競賽 | 1能夠了解拉密規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密 |
| 十一 | 單元七數字急轉彎 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能至少完成一場挑戰 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.完成挑戰 | 實際操作 | 數字急轉彎 |
| 十二 | 單元八終極密碼 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能小組合作並至少完成一場挑戰 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3. 完成挑戰 | 實際操作 | 終極密碼轉盤 |
| 十三 | 單元九平面拼圖 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成平面拼圖 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3. 完成挑戰 | 實際操作 | 平面拼圖 |
| 十四第二次段考 | 單元九立體拼圖 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成立體拼圖 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3. 完成挑戰 | 實際操作 | 立體拼圖 |
| 十五 | 單元十橋牌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出橋牌的起源和規則並完成一局遊戲。 | 1. 橋牌起源與基本規則。2. 橋牌的規則說明與演練。3. 橋牌同伴合作練習。4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌 |
| 十六 | 單元十橋牌2 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學兩人一組，互相合作完成橋牌競賽 | 1. 橋牌起源與基本規則。2. 橋牌的規則說明與演練。3. 橋牌同伴合作練習。4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌 |
| 十七 | 單元十橋牌3 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學兩人一組，互相合作完成橋牌競賽 | 1. 橋牌起源與基本規則。2. 橋牌的規則說明與演練。3. 橋牌同伴合作練習。4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌 |
| 十八 | 單元十一三國殺 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出三國殺的規則並完成一局遊戲。 | 1能夠了解三國殺規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 三國殺牌組 |
| 十九 | 單元十四三國殺2 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局三國殺競賽 | 1能夠了解三國殺規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 三國殺牌組 |
| 二十 | 單元十四三國殺3 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局三國殺競賽 | 1能夠了解三國殺規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 三國殺牌組 |
| 二十一第三次段考 | 休業式 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能上台分享桌遊心得。 | 1.分享本學期印象最深刻的桌遊活動。2.分享操作該桌遊時的心得感想。 | 口頭報告 | 電腦單槍 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 社團-桌遊社 | 年級/班級 | 七八年級/1班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程☑社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | 許志豪 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術☑綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　☑品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育☑國際教育□性別平等教育　☑多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 以品格為基礎，和世界做朋友。 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由接觸各類桌遊，訓練機智與反應，體驗人際競合關係，強化團隊互動。並認識各國文化，拓展全球視野。 |
| 設計理念 | 1.培養學生從事正當的休閒娛樂活動。2.培養競賽中尊重規則與溝通協調的精神。3.認識不同文化的娛樂活動。4.學習各類桌遊的比賽規則及戰術應用。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |
| 課程目標 | 1.引導學生專注、思考能力。2.培養學生關懷周遭事物和團隊合作能力。3.引導學生學習和探究不同的情境和事物。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 單元一社團簡介 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能透過簡單的遊戲和同學溝通與合作。 | 1.課程介紹，說明社團運作內容2.協助學生了解所要學習的內容及準備方向3.選定社團幹部 | 實際操作 | 色球小水桶大骰子 |
| 二 | 單元二閃靈快手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成閃靈快手遊戲 | 1能夠了解閃靈快手規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 閃靈快手 |
| 三 | 單元三找你妹 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組完成找你妹遊戲 | 1能夠了解找你妹規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 找你妹 |
| 四 | 單元四送禮高手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲 | 1能夠了解送禮高手規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力 | 實際操作 | 送禮高手 |
| 五 | 單元四送禮高手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲 | 1能夠了解送禮高手規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力 | 實際操作 | 送禮高手 |
| 六 | 單元四送禮高手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲 | 1能夠了解送禮高手規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力 | 實際操作 | 送禮高手 |
| 七第一次段考 | 單元五挪亞進方舟 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出挪亞進方舟的起源和規則 | 1能夠了解挪亞進方舟規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有合作能力 | 實際操作 | 挪亞進方舟 |
| 八 | 單元五挪亞進方舟 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組完成挪亞進方舟遊戲 | 1能夠了解遊戲規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有合作能力3.分組競賽4.小組合作挑戰讓所有的動物都上傳 | 實際操作 | 挪亞進方舟 |
| 九 | 單元六妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1能夠了解妙語說書人規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力 | 實際操作 | 妙語說書人 |
| 十 | 單元六妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1能夠了解妙語說書人規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力 | 實際操作 | 妙語說書人 |
| 十一 | 單元六妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1能夠了解妙語說書人規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力 | 實際操作 | 妙語說書人 |
| 十二 | 單元七水瓶座 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成水瓶座遊戲 | 1能夠了解水瓶座規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 水瓶座 |
| 十三 | 單元七水瓶座 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成水瓶座遊戲 | 1能夠了解水瓶座規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 水瓶座 |
| 十四第二次段考 | 單元八西洋棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出西洋棋的起源和規則並完成一局遊戲。 | 1能夠了解西洋棋規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 西洋棋 |
| 十五 | 單元八西洋棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成西洋棋競賽 | 1能夠了解西洋棋規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | 西洋棋 |
| 十六 | 單元九時間線 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學合作完成時間線遊戲 | 1能夠了解時間線規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有對時間事件的敏感度 | 實際操作 | 時間線 |
| 十七 | 單元十Tikki Topple | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出Tikki Topple的規則並完成一局遊戲。 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | Tikki Topple |
| 十八 | 單元十Tikki Topple | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局Tikki Topple競賽 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力3.分組對戰 | 實際操作 | Tikki Topple |
| 十九 | 單元十一奇雞連連 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局奇雞連連競賽 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有對時間事件的敏感度 | 實際操作 | Tikki Topple |
| 二十 | 單元十一奇雞連連 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局奇雞連連競賽 | 1能夠了解規則和各種技巧2.培養自己的腦力、反應力，還有對時間事件的敏感度 | 實際操作 | Tikki Topple |
| 二十一第三次段考 | 期末考 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能上台分享桌遊心得。 | 1.分享本學期印象最深刻的桌遊活動。2.分享操作該桌遊時的心得感想。 | 口頭報告 | 電腦單槍 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。