**南投縣立營北國民中學113學年度九年級體育班英語領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 九年級，共1班 |
| 教師 | 陳育德、徐錫穎、魏俊益 | 上課週/節數 | 每週3節，21週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。  2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。  4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。  5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 飲食文化  Lesson 1  Have You Ever Tried These Dishes? | 英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Transitional Words的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行 Reading Pre-reading Questions學習單活動。  3. 進行Reading 閱讀理解練習。  4. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  5. 完成課本習題練習。  [Reading (Part 2)]  1. 各組分享 Reading Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行 Reading Post-reading Questions延伸活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二 | 飲食文化  Lesson 1  Have You Ever Tried These Dishes? | 英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  [Grammar A & B]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。  2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。  3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。  4. 進行課本p.10的問答活動。  5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。  6. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。  2. 教師對句型做進一步說明。  3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。  4. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 三 | 1.飲食文化  2.科技及生活習慣  Lesson 1  Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2  Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | [Lesson 1]  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.13-14的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。  2. 教師引導學生預測文章內容。  3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  5. 請學生翻至p.41的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Correct Order的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 四 | 科技及生活習慣  Lesson 2  Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading閱讀理解練習。  2. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank聽力練習。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。  2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 五 | 科技及生活習慣  Lesson 2  Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。  2. 教師對that名詞子句做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描pp.31-32的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 教師發下學習單，請各小組討論。  5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Dialogue (Part 2)]  1. 根據課本p.33 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  3. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 六 | 1.科技及生活習慣  2.複習一  Lesson 2  Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  Review 1 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | [Lesson 2]  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.35的插圖與單字後並請學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p.43的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 1]  1. 帶念p.37 Read Aloud表格中的句子，複習時態。  2. 引導學生完成p.37 Read and Fill In。  3. 帶念p.38 Read Aloud表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。  4. 引導學生完成p.38 Activity。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 七  (第一次段考) | 1.複習一  2.性別平權  Review 1  Lesson 3  Movies Are Made to Help People Dream  【第一次段考週】 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Review 1]  1. 引導學生完成p. 39 Oral Practice。  2. 以電子書播放Culture Corner動畫，再說明法國人打招呼的方式。  [Lesson 3]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 完成課本習題練習。  [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 八 | 性別平權  Lesson 3  Movies Are Made to Help People Dream | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Listen and Circle 練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。  2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。  2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 九 | 性別平權  Lesson 3  Movies Are Made to Help People Dream | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.57-58的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.61的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 85的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 十 | 新創字及表情符號  Lesson 4  Do You Know What These Words Mean? | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 聽力理解練習。  4. 進行Reading 閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  6. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十一 | 新創字及表情符號  Lesson 4  Do You Know What These Words Mean? | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Grammar 1 A]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。  2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1 B]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。  2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 複習whether/if引導的名詞子句。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.75-76的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成心智圖繪製。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十二 | 1.新創字及表情符號  2.複習二  Lesson 4  Do You Know What These Words Mean?  Review 2 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Lesson 4]  [Dialogue]  1. 請學生上台分享找到的表情符號。  2. 進行Dialogue閱讀策略應用練習。  3. 完成課本習題練習。  4. 請學生進行role play。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 2]  1. 帶念p. 81 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 81 Read and Fill In。  3. 帶念p. 82 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 82 Read and Fill In。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十三 | 1.複習二  2.問題解決  Review 2  Lesson 5  The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Review 2]  1. 引導學生完成p. 83 Oral Practice。  2. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。  [Lesson 5]  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十四  (第二次段考) | 問題解決  Lesson 5  The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  【第二次段考週】 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Reading 2 (Part 1)]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。  [Reading 2 (Part 2)]  1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  3. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank暖身活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank學習單活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十五 | 問題解決  Lesson 5  The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。  2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。  2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十六 | 1.問題解決  2.消費行為  Lesson 5  The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  Lesson 6  Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | [Lesson 5]  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 6]  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十七 | 消費行為  Lesson 6  Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | [Word Bank 1&2]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十八 | 消費行為  Lesson 6  Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | [Dialogue]  1. 引導學生掃描p. 117的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 進行Dialogue聽力理解練習。  4. 進行Dialogue閱讀理解練習。  5. 教師發下學習單，請各小組討論。  6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  7. 根據課本p. 119 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 129的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 十九 | 複習三  Review 3 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1. 播放p. 123 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 123 Write。  3. 播放p. 124 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 124 Circle。  5. 引導學生完成p. 125 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  |
| 二十 | 第五冊總複習  B5總複習 | 英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |
| 二十一(第三次段考) | 第五冊總複習  B5總複習  【第三次段考週】 | 英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |

**南投縣立營北國民中學 113學年度九年級體育班英語領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文/英語 | 年級/班級 | 九年級，共1班 |
| 教師 | 陳育德、徐錫穎、魏俊益 | 上課週/節數 | 每週3節，18週，共54節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。  2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。  3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。  4. 培養學生的英語溝通能力。  5. 培養學生學習英語的興趣與方法。  6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 假新聞  Lesson 1  Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。  [Reading Skills]  1. 介紹Identifying the Author’s Purpose閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 假新聞  Lesson 1  Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Identifying the Author’s Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  [Grammar 1]  1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 三 | 1.假新聞  2.幽默風格  Lesson 1  Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | [Lesson 1]  [Grammar 2]  1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習連接詞句型。  2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。  3. 引導學生進行Activity。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成Read Up閱讀理解練習題。  [Lesson 2]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。  [Reading Skills]  1. 介紹Making Inferences閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 四 | 幽默風格  Lesson 2  Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行 Activity。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 五 | 幽默風格  Lesson 2  Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | [Grammar 1]  1. 介紹too…to…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 2]  1. 介紹so…that…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習形容詞子句句型。  2. 請學生兩人一組完成Write及Underline and Choose題目。  3. 引導學生進行Think and Try練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 六 | 1.幽默風格  2.理財  Lesson 2  Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | [Lesson 2]  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [Lesson 3]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：理財。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 七  (第一次段考) | 理財  Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  【第一次段考週】 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Write題目。  3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 八 | 理財  Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Grammar Focus 2]  1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。  3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 九 | 畢業感想  Lesson 4  Looking Back on the Good Old Days | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 引導學生進行Oral Practice活動。  7. 請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十 | 畢業感想  Lesson 4  Looking Back on the Good Old Days | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。  3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 2]  1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十一 | 1.假新聞  2.幽默風格  3.理財  4.畢業感想  Lesson 4  Looking Back on the Good Old Days  B6總複習 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | [Lesson 4]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [B6總複習]  1. 複習第一至四課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。  3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十二 | 學校生活  B1-B3總複習 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [B1-B3總複習]  1. 複習B1-B3單字。  2. 複習B1-B3文法。  3. 複習B1-B3閱讀策略。  4. 複習B1-B3聽力策略。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十三 | 多元文化  B4-B6總複習 | 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [B4-B6總複習]  1. 複習B4-B6單字。  2. 複習B4-B6文法。  3. 複習B4-B6閱讀策略。  4. 複習B4-B6聽力策略。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十四  (第二次段考) | 科技垃圾  議題融入教學Ⅰ-科技垃圾  【第二次段考週】 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 播放影片。  2. 引導學生分組討論學習單Task One。  3. 指導學生完成學習單Task One。  4. 進行教學活動。  5. 引導學生分組討論學習單Task Two。  6. 指導學生完成學習單Task Two。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十五 | 全球暖化  議題融入教學Ⅱ-搶救家園 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two。  4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。  5. 進行教學活動。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十六 | 國際議題  議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。  4. 引導學生分組討論學習單Task Three。  5. 指導學生完成學習單Task Three。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【人權教育】  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 十七 | 海洋環保  議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 進行教學活動與學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |
| 十八 | 網路霸凌  議題融入教學Ⅴ-挺身反霸凌 | 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 引導學生討論學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並上臺分享答案。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並完成表格。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。