

南投縣營北國民中學 111 學年度英語領域部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語領域/英語科目	年級/班級	三年級，共 <u>6</u> 班
教師	李靜汝. 陳育德. 劉姿伶	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。

一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。

二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。

三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。

四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4. 完成練習題。		
--	--	--	--	--	--

二	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。 7. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】
三	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2. 老師教授兩個片語差異性。 3. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
四	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】

		力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	
--	--	--	--	--

五	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文	【Grammar Focus 1】 1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【品德教育】 【閱讀素養教育】
---	---	--	--	------------------------------	--------------------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造句。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 進行 Activity 判讀真假訊息。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
六	智慧財產權與分辨真假資訊	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】

	Unit 2 The Movie Looks Exciting	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效	2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	口說測驗 作業檢核	
--	---------------------------------	---	---	--------------	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
七 第一次段考	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【I. Recap.】 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 3. 複習公制與英制單位 (1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 (2)請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 (3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
八	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 (1) Who saved Mr. Barr? (2) What happened to Mr. Barr during the war?	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	(3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
九	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。 7. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。 8. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 10. 進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。		
十	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
十一	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	【Warm-up】 各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【科技教育】

		文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3. 完成練習題。	
--	--	--	--	--

十二	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文	【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。 (1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2) How can a device be smart? 2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 (1) What is IoT? (2) How can devices make your life more convenient? (3) Do you think IoT can really help your life? 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 【科技教育】
----	--	--	---	---	----------------------------

		資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
十三	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 【科技教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
十四 第二次段考	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確名詞。 2. 填寫自我檢核表。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
--	--	---	--	--	--

十五	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文	【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew?	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】
-----------	--	--	---	--	-----------------

		團體學習活動，培養團隊合作精神。	(4)What is Yuki' s favorite character? 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成 p100 的練習。		
十六	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】

		言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
十七	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】

		的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
十八	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 【品德教育】

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
十九	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。 【Reading】 1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 【品德教育】

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。		
二十	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 【品德教育】

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
二十一 第三次段 考	複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 【II. Task: Let' s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 2. 填寫正確關係子句。 3. 填寫自我檢核表。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
--	--	--	--	--	--

南投縣營北國民中學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語領域/英語科目	年級/班級	三年級，共__6__班
教師	李靜汝. 陳育德. 劉姿伶	上課週/節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節

課程目標：

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。

課程目標為

- 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
- 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
- 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

			【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。		
二	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	【Grammar Review】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。 3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 【Reading】	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 【家庭教育】

			1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。 3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。 6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me. 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11. 完成 Reading Comperhension 的問題。		
--	--	--	--	--	--

三	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
四	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a)Do you have any of the signs of Internet addiction on page 35?	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	【閱讀素養教育】

			(b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.		
五	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad' s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】

			2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a) 當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b) 如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。 4. 完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about		
--	--	--	---	--	--

			memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。		
六	提升專注力 方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。 2 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1 會考聽力三大練習。 2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。		
七 第一次 段考	複習 Review 1(第一次段考)	英 - J - A1 英 - J - A3 英 - J - B1 英 - J - C2	【I. Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。 (b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】Conjunction Fill in the blanks. 根據句意，填入 either... or、neither... nor、both... and 或 not only... but also。 【III. 填寫自我檢核表】	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】
八	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子 a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】

		文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3. 完成 p63 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g.. He is talking about the movie. / He is talking about it. 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up.		
--	--	--	--	--	--

			Jason wants to give it up. 4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。		
九	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答 After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意为 Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel. 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】

			相符合。最後完成 reading comprehension 問題的回答。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。 2. 閱讀 p61 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。		
十	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。 2. 利用以下問題，寫下推薦一本書的內容。 What is the title of the book? Why do you like it? What's special about it? 3. 兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。 2. 介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。 3. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。 4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】

十一	英文詩介紹 與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。 - Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem? 2. 播放 CD 或電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 a. Why do you have to you' re your thanks to those people? b. Who do you want to say “thank you” ? And why? c. What do you think of the poem? d. What does the writer mean by “you’ ve raised your hand more than a thousand times” ? e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space” ? f. What do you think “they” means in the poem? 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】
-----------	---	---	--	---	----------------------------

			9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 10. 補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素： a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。d. foot：音步，複數為 feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。		
十二	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。 3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句且歸納出其規則。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 【品德教育】

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 (2) 完成 p79 上的合併句子練習及 p80 上的 Fill in the Blanks。		
十三	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。 3. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
十四 第二段 次段 考	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學	【I. Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 【II. Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare' s Globe)的填空。 【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
十五	英語 跨海來的問 候	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
十六	英語故事接龍、戲劇	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
--	--	--	--	--	--

十七	英語 漫畫劇場	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習	1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short Films (3D AnImation Cartoon Movles - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The Egyptian PyramIds - Funny AnImated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s 2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】
----	------------	---	--	--	-----------------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
十八	英語繪本故事	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags 參考作家及繪本： OlIver Jeffers: The Hueys: What' s the OpposIte? Mac Barnett, Jon Klassen: TrIangles (Shape TrIlogy) Speck Lee TaIlfeather: ArchItecture AccordIng to Plgeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan 2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 【品德教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。		
十九	英語廣告裡的文化	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶	1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最靚的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJj8jd8 3. 學習廣告常見用語。 參考影片： 【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voicetube.com/videos/32416 4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。	1. 課程參與 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
二十 第三 次段 考	英語 Booby Coons 的錯誤	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon' s Mistake http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm 2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。 3. 全班討論故事內容。 4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片： 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&ab_channel=%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	【閱讀素養教育】

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。