南投縣立營北國民中學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 旅．圖 | | 年級/班級 | | 八年級/4班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 林淑楨 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　■原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 國際教育，了解在地文化 結果校本活動-異國美食節 | 與學校願景呼應之說明 | 以學生為中心，覺察所在社區的演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。 | | |
| 設計理念 | 1.以空間概念為基礎，落實於生活情境中  2.以人文為導向，培義學生帶著走的能力 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A自主行動 A-1身心素質與自我精進-學習力、品格力  A自主行動 A-2系統思考與解決問題-學習力  A自主行動 A-3規劃執行與創新應變-學習力、創造力  B溝通互動 B-1符號運用與溝通表達-學習力、溝通力  C社會參與 C-2人際關係與團隊合作-溝通力  C社會參與 C-3多元文化與國際理解-溝通力 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-J-A1探索自我潛能 、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |
| 課程目標 | 1.認知:透過「認識地圖」引起學習動機，解決日常生活的有關的問題  2.技能: 透過小組合作學習方式，配合學習單的設計更能明白生活即地理，地理即生活 | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材  學習資源  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱  /節數 |
| 一 | 1.認識地圖的演變 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識台灣古地圖  2.認識中國古地圖  3.認識國外古地圖  4.了解地圖演變的意義 | 了解地圖演變的意義 | 課程預備週  1.簡介台灣地圖發展史  2.簡介中國地圖發展史  3.簡介世界地圖的發展史  3.學生課堂分組  4.請學生上台分享對古地圖  的認識，及變化歷程背後的意義 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二 | 1.認識地圖的種類 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識一般地圖  2.認識主題地圖  3.認識散步地圖  4.認識想像地圖 | 1.說明不同地圖的特色  2.能比較不同地圖呈現的差異  3.能說明不同地圖的特色 | 1.觀摩一般地圖  2.引導思考一般地圖地區的特色  3.比較不同主題地圖的差異  4.讓學生分組  (1)製作學校週遭的散步地圖  (2)製作中興新村的想像地圖 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 三 | 1.認識地圖的要素-圖名、方向標、比例尺 | Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。  自ah-Ⅳ-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定 | 1.了解地圖四要素  2.了解比例尺的意義  3.判斷大小地例尺的差異 | 1.能說明地圖要素的概念與意義 | 1.認識地圖的製作方式  2.解釋地圖要素-圖名  3.解釋比例尺的意義與算法  4.說明大小地例尺的差異  5.了解方向標的意義 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 四 | 1.認識地圖要素-圖例 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識圖例  2.認識方向標 | 1.能說明地圖要素的概念與意義  2.能準確辨識地圖的各類圖示 | 1.認識地圖的製作方式  2.了解各種圖例的意義  3.設計自已的專屬圖例  4.繪製學校主題地圖 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 五 | 1.學習閱讀地圖。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解地圖的看圖步驟 | 能檢視地圖要表達的內容 | 1.各組分享繪製的學校主題地圖2.地圖基本概念總回顧 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 六 | 1.應用電子地圖。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解google map的界面  2.認識google map的功能 | 應用於「資訊及科技」工具應用於地理課內所學，貼近學生生活 | 1.介紹各google map的界面與圖示  2.學生用班級ipad操作google map | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 七  (第一次段考) | 1.應用電子地圖。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解google map的界面  2.認識google map的功能 | 應用於「資訊及科技」工具應用於地理課內所學，貼近學生生活 | 1.介紹各google map的界面與圖示  2.學生用班級ipad操作google map | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 八 | 1.應用電子地圖。 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.利用google map我的地圖建立圖層  2.利用google map規畫路徑 | 用於「資訊及科技」工具應用於地理課內所學，貼近學生生活 | 1.介紹google map的圖層概念  2.學生用班級ipad操作google map  建立屬於自已的地圖圖層  1.介紹google map的比例尺與尺規操作  2.學生用班級ipad於google map  計算出自家到學校的距離 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 九 | 1.認識中興新村的位置 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識中興新村的相對位置  2.認識中興新村的絕對位置 | 透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中興新村的自然環境及環境議題。 | 1.介紹中興新村的由來。  2.利用不同地圖說明中興新的位置  3.學生操作google地圖找出中興新村的相對位置與絕對位置 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十 | 1.認識中興新村的歷史 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識中興新村的成立背景  2.認識中興新村的興衰  3.了解中興新村的展望 | 透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中興新村的區域人文特色、經濟發展及環境議題。 | 1.解釋中興新村的的由來  2.說明中興新村興建的背後的歷史意義  3.用不同時期的老照片說明中興新村的發展過程  4.透過省府日常近年來的規畫，了解中興新村的更新與文創 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十一 | 1.認識中興新村的八景(上) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識中興新村的省政府大樓  2.認識中興新村的椰林大道  3.認識中興新村的牌樓與圓環  4.認識中興新村的省政資料館 | 透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中興新村的自然環境、區域人文特色、經濟發展及環境議題。 | 1.引起動機  以四張中興新村的八景、地標詢問學生是否知道他們的位置及有無看過，引導學生課程內容。  2.教學活動  (1)能認識省府大樓的位置與歷史 (2)能認識椰林大道的位置與特色 (3)能認識牌樓與圓環的位置與特色  (4)能認識省政資料館的位置與特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十二 | 1.認識中興新村的八景(下) | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識中興新村的文獻館  2.認識中興新村的親情公園  3.認識中興新村的虎山步道  4.認識中興新村的39號防空洞 | 透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中興新村的自然環境、區域人文特色、經濟發展及環境議題。 | 1.引起動機  以四張中興新村的八景、地標詢問學生是否知道他們的位置及有無看過，引導學生課程內容。  2.教學活動  (1)能認識文獻館的位置與特色 (2)能認識親情公園的位置與特色 (3)能認識虎山步道的位置與路線  (4)能認識9號防空洞的位置的歷史 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十三 | 1.走讀社區(一) | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.實地踏查與觀察中興新村 | 透過本活動讓學生親身體會在地文化的面貌，進而對自身或其他本土文化產生興趣。 | 實地走訪牌樓-椰林大道>牌樓>參觀資料館 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十四  (第二次段考) | 1.走讀社區(二) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.實地踏查與觀察中興新村 | 透過本活動讓學生親身體會在地文化的面貌，進而對自身或其他本土文化產生興趣。 | 實地走訪親情公園>參觀文獻館 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十五 | 1.走讀社區(三) | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.實地踏查與觀察中興新村 | 透過本活動讓學生親身體會在地文化的面貌，進而對自身或其他本土文化產生興趣。 | 實地參訪資政府大樓>走訪虎山步道>9號防空洞 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十六 | 1.認識異國美食節國家位置 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識異國美食節國家位置 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.請學生分享該班選擇的國家的原因  2.請學生分享對該國的既定印象  3.利用google地圖說明該國的相對位置與絕對位置  4.講述該國的範圍面積及概況 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十七 | 2.認識異國美食節國家的自然 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識異國美食節國家的自然環境 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.說明選定國家的地形  2.說明選定國家的氣候  3.說明選定國家獨特的自然環境及飲食文化間的關係 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十八 | 1.認識異國美食節國家的人文  環境(一) | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人  討論。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.認識該國國家的國旗與象徵  2.認識該國國家的人口組成 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.利用圖片讓學生了解選定國家的國旗及意義  2.利用圖表讓學生了解選定國家的人口特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十九 | 1.認識異國美食節國家的人文  環境(二) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.認識該國國家的文化  2.認識該國國家的節慶 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.利用圖片讓學生了解選定國家的人文環境  2.利用旅遊影片讓學生了解選定國家的節慶 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二十 | 1.異國美食節成果(一) | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 1.分組製作異國美節主題海報 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.各組分工製作異國美食節主題海報  2.小組互評 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二十一(第三次段考) | 2.異國美食節成果(二) | 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.分組製作異國美節主題海報 | 透過本活動讓學生了解該班異國美食節選定國家的文化，延伸教科書所學知識，對該國文化產生興趣，觸類旁通後進而實踐校本課程異國美食節中。 | 1.各組分工製作異國美食節主題海報  2.小組互評 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 旅．圖 | | 年級/班級 | | 八年級/4班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 林淑楨 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　■原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 國際教育，了解在地文化 結果校本活動-異國美食節 | 與學校願景呼應之說明 | 以學生為中心，覺察所在社區的演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。 | | |
| 設計理念 | 1.以空間概念為基礎，落實於生活情境中  2.以人文為導向，培義學生帶著走的能力 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A自主行動 A-1身心素質與自我精進-學習力、品格力  A自主行動 A-2系統思考與解決問題-學習力  A自主行動 A-3規劃執行與創新應變-學習力、創造力  B溝通互動 B-1符號運用與溝通表達-學習力、溝通力  C社會參與 C-2人際關係與團隊合作-溝通力  C社會參與 C-3多元文化與國際理解-溝通力 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-J-A1探索自我潛能 、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |
| 課程目標 | 1.認知:透過「認識地圖」引起學習動機，解決日常生活的有關的問題  2.技能: 透過小組合作學習方式，配合學習單的設計更能明白生活即地理，地理即生活 | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材  學習資源  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱  /節數 |
| 一 | 1.認識南投的位置 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷南投的相對位置  2.指出南投的絕對位置  3.了解南投的範圍 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 1.引起動機-班級討論對南投縣的印象  2.學生觀看影片-南投縣政府製作的介紹南投的影片  3.領導學生完成學習單 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二 | 1.認識南投的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解南投的地形特色  2.判斷南投的氣候特色  3.了解南投的主要水文特色 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 1.利用所學的地氣水人產基本知識，領導學生完成南投地圖  2.引導學生思考自然環境與歷史演變如何形塑南投的人文特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 三 | 1.認識南投的人文環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解南投的原住民  2.了解南投的歷史演變 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 1.請班上原住民分享自已的文化  2.透過各朝代的行政區名稱，簡述南投的歷史演變 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 四 | 1.認識南投的鄉鎮(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識南投的草屯鎮  2.認識南投的名間鄉  3.認識南投的南投市 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 利用各鄉鎮著名地景與名勝，讓學生更能了解各鄉鎮的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 五 | 1.認識南投的鄉鎮(二) | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 1.認識南投的埔里鎮  2.認識南投的國姓鄉  3.認識南投的仁愛鄉  4.認識南投的魚池鄉 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 利用各鄉鎮著名地景與名勝，讓學生更能了解各鄉鎮的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 六 | 1.認識南投的鄉鎮(三) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識南投的集集鎮  2.認識南投的中寮鄉  3.認識南投的鹿谷鄉 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 利用各鄉鎮著名地景與名勝，讓學生更能了解各鄉鎮的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 七  (第一次段考) | 1.認識南投的鄉鎮(四) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識南投的竹山鎮  2.認識南投的水里鄉  3.認識南投的信義鄉 | 透過此課程讓學生了解所在縣市-南投的多元的面貌，進而對自身所屬環境產生興趣 | 利用各鄉鎮著名地景與名勝，讓學生更能了解各鄉鎮的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 八 | 1.認識北部的位置與範圍 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷北部的相對位置  2.指出北部的絕對位置  3.了解北部的範圍 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.引起動機-班級討論  2.學生觀看影片-各縣市政府介紹各縣市的特色影片  3.領導學生完成學習單 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 九 | 1.認識北部的環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解北部的地形特色  2.判斷北部的氣候特色  3.說出北部的主要人文特色 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.利用所學的地氣水人產基本知識，領導學生完成北部地圖  2.引導學生思考自然環境與歷史演變如何形塑北部的人文特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十 | 1.認識北部的縣市(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識北部的基隆市  2.認識北部的宜蘭縣  3.認識北部的台北市 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十一 | 1.認識北部的縣市(二) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識北部的新北市  2.認識北部的桃園市  3.認識北部的新竹縣市 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十二 | 1.認識中部的位置與範圍 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷中部的相對位置  2.指出中部的絕對位置  3.了解中部的範圍 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.引起動機-班級討論  2.學生觀看影片-各縣市政府介紹各縣市的特色影片  3.領導學生完成學習單 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十三 | 1.認識中部的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解中部的地形特色  2.判斷中部的氣候特色  3.說出中部的主要人文特色 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.利用所學的地氣水人產基本知識，領導學生完成中部地圖  2.引導學生思考自然環境與歷史演變如何形塑北部的人文特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十四(第二次段考) | 1.認識中部的縣市(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識中部的苗栗縣  2.認識中部的台中市 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十五 | 1.認識中部的縣市(二) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識中部的彰化縣  2.認識中部的雲林縣 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十六 | 1.認識南部的位置與範圍 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷南部的相對位置  2.指出南部的絕對位置  3.了解南部的範圍 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.引起動機-班級討論  2.學生觀看影片-各縣市政府介紹各縣市的特色影片  3.領導學生完成學習單 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十七 | 1.認識南部的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.了解南部的地形特色  2.判斷南部的氣候特色  3.說出南部的主要人文特色 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.利用所學的地氣水人產基本知識，領導學生完成南部地圖  2.引導學生思考自然環境與歷史演變如何形塑南部的人文特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十八 | 1.認識南部的縣市(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識南部的嘉義縣市  2.認識南部的台南市 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 十九 | 1.認識南部的縣市(二) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.認識南部的高雄市  2.認識南部的屏東縣  3.認識南部的澎湖縣 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 利用各縣市著名地景與名勝，讓學生更能了解各縣市的特色與形塑原因 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二十(第三次段考) | 1.認識東部的位置與範圍  2.認識東部的環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷東部的位置  2.了解東部的範圍  3.了解東部的環境 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.引起動機-班級討論  2.學生觀看影片-各縣市政府介紹各縣市的特色影片  3.領導學生完成學習單 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |
| 二十一 | 1.認識東部的位置與範圍  2.認識東部的環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.判斷東部的位置  2.了解東部的範圍  3.了解東部的環境 | 以所習得的教科書課內知識為基礎，應用於此彈性課程的各項主題，體會「社會科」不只是紙上談兵的「背多分」，而是生活中樣態 | 1.利用所學的地氣水人產基本知識，領導學生完成東部地圖  2.引導學生思考自然環境與歷史演變如何形塑東部的人文特色 | 1.教師觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.自我評量 | 課本、影片、學習單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。